

# **Auxiliar para Monitores da Escola Sabatina**

# **JUVENIS**

**4º Trimestre**



**4º Trimestre / Ano A**

Departamento da Escola Sabatina e dos Ministérios da Criança  
**UPASD**



# Índice dos Tópicos

## SERVIÇO: Seguimos a Jesus ao servir os outros.

1. Estou Cego!	5
2. Estrangeiros Entre Nós	11
3. Homens ao Mar!	17
4. O Prisioneiro Satisfeito	23

## GRAÇA: Deus é paciente conosco.

5. Deus em Julgamento	28
6. Ninguém me Entende	34
7. Maravilhoso Deus	41
8. Conclusão da História de Jó	47

## ADORAÇÃO: Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

9. Não Há Lugar?	53
10. Explosão de Louvor!	60
11. Os Magos e o Messias	66
12. A Dedicação	72

## GRAÇA EM AÇÃO: Entregamo-nos a Deus.

13. A Grande Troca de Presentes	77
---------------------------------	----

## Complementos:

Ilustrações e Exercícios.....	84
Músicas .....	101

Salvo outra indicação, a versão bíblica utilizada é a Nova Versão Internacional (NVI).

Lição	História Bíblica	Referências	Verso Para Memorizar	Mensagem Central
<b>SERVIÇO: Seguimos a Jesus ao servir os outros.</b>				
Lição 1	Saulo se converte	At 9:1-9; AA 112-122	1Pe 4:11	Servimos a Deus quando usamos os dons que Ele nos deu para falar a outros a respeito de Seu amor.
Lição 2	Estabelecimento do ministério aos gentios	At 15:1-19; AA 188-200	At 15:11	Servimos a Deus quando amamos e aceitamos os outros como Ele o faz.
Lição 3	Paulo sofre um naufrágio	At 28:1-10; AA 445, 446	Mc 9:35	Em todas as circunstâncias podemos encontrar maneiras de servir os outros.
Lição 4	Paulo é preso em Roma	At 28:16-31; AA 447-460	Fp 4:11-13	Podemos servir a Deus mesmo nas circunstâncias mais difíceis.
<b>GRAÇA: Deus é paciente conosco.</b>				
Lição 5	Jó é provado	Jó 1, 2; Ed 154, 155; GC 589	1Pe 5:10	Deus nos ama e nos protege sempre.
Lição 6	Jó fala com seus amigos	Jó 3-37; Ed 155	1Co 13:12	Nossa falta de compreensão não muda o amor de Deus por nós.
Lição 7	Deus fala com Jó	Jó 38-41; PR 164; DTN 471	Is 46:4	Podemos confiar em que o Deus que nos criou também cuidará de nós.
Lição 8	Jó prospera novamente	Jó 42; PR 163, 164; Ed 155, 156	Jó 42:5	Deus faz de tudo para que possamos conhecê-Lo melhor.
<b>ADORAÇÃO: Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.</b>				
Lição 9	O nascimento de Jesus	Lc 2:1-7; DTN 31-49	Gl 4:4, 5	Adoramos a Deus quando aceitamos o dom de Seu Filho, e Lhe damos espaço em nossa vida.
Lição 10	Anjos cantam para os pastores	Lc 2:8-20; DTN 43-45	Lc 2:13, 14	Cada dia podemos louvar e adorar a Deus como os anjos e os pastores fizeram.
Lição 11	Os magos visitam Jesus	Mt 2:1-12; DTN 59-67	1Cr 16:8, 9	Adoramos ao dar presentes a Jesus.
Lição 12	Jesus é apresentado no templo	Lc 2:21-38; DTN 50-58	Lc 2:30-32	A presença de Jesus em nossa vida nos leva a adorá-Lo.
<b>GRAÇA EM AÇÃO: Entregamo-nos a Deus.</b>				
Lição 13	Nós trocamos presentes com Jesus	Jo 3:16, 17; Lc. 1, 2; Mt. 1, 2; CC 67-75; DTN 172-176	Jo 3:16 e Hb 13:15	Jesus nos deu o dom da salvação; nosso presente para Ele é o nosso coração.

# Estou Cego!

## SERVIÇO: Seguimos a Jesus ao servir os outros.

### → VERSO PARA MEMORIZAR

“Se alguém serve, faça-o com a força que Deus provê, de forma que em todas as coisas Deus seja glorificado mediante Jesus Cristo.” 1 Pedro 4:11.

### → REFERÊNCIAS

Atos 9:1-19; Atos dos Apóstolos, p. 112-122.

### → OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que Deus lhe dá a sabedoria para que seja eficiente no serviço.

**Sentir** a importância de tomar decisões sábias.

**Responder** pedindo a Deus sabedoria para tomar decisões corretas na vida.

### → MENSAGEM CENTRAL

Servimos a Deus quando usamos os dons que Ele nos deu para falar a outros a respeito de Seu amor.

## Resumo da Lição

Quando os primeiros cristãos olharam para Saulo, viram um oponente determinado e impetuoso. Quando Deus olhou para Saulo, viu um poderoso líder com todas as possibilidades para partilhar o evangelho com aqueles que jamais tinham ouvido a história de Jesus. Quando Deus olha para nós, Ele sempre vê o que seremos quando nos entregarmos ao Seu poder transformador. Deus ainda nos chama para usarmos nossa energia para falar a outros sobre Seu amor.

**Esta lição fala sobre serviço.** Quando respondemos ao chamado de Deus em nossa vida, Ele usa os dons e talentos que já nos concedeu para ajudar outros. É trabalho de Deus nos chamar e nos preparar para servi-Lo. Nossa papel é responder ao chamado dizendo sim.

## Enriquecimento Para o Professor

“Paulo fora anteriormente reconhecido como zeloso defensor da religião judaica, e implacável perseguidor dos seguidores de Jesus. Corajoso, independente, perseverante, seus talentos e preparo o teriam capacitado a servir quase em qualquer atividade. Era capaz de arrazoar com clareza extraordinária, e por seu fulminante sarcasmo podia colocar o adversário em posição nada invejável. E agora os judeus viam esse jovem extraordinariamente promissor unido com aqueles a quem antes perseguiu, pregando destemidamente no nome de Jesus. [...]”

“Saulo de Tarso, em caminho para Damasco, podia facilmente ter sido fulminado pelo Senhor, e muita força se teria retirado do poder perseguidor. Mas Deus em Sua providência não apenas poupou a vida de Saulo, mas converteu-o, transferindo assim um campeão do campo do

inimigo para o lado de Cristo. Orador eloquente e crítico severo, Paulo, com seu decidido propósito e inquebrantável coragem, possuía as próprias qualificações necessárias à igreja primitiva” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 124).

## Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
1 Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
Atividades Preparatórias	10-15	A. Boas Notícias – Más Notícias  B. Amor Para Servir	
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	tiras de papel de diferentes cores, fita adesiva ou grampeador, canetas
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 84), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, canetas
3 Aplicação da Lição	10-15	Que Dons?	cópias do Inventário dos Dons Espirituais (ver p. 85), canetas
4 Partilhando a Lição	10-15	Oferecendo Nossos Dons	pedaços de cartolina, material de artesanato
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Boas Notícias – Más Notícias

Dividir a classe em grupos de cinco alunos. Pedir que cada grupo numere os participantes de um a cinco.

*Juntos contaremos uma história. Eu iniciarei a história.* Se você é a primeira pessoa, deverá contar a sua parte começando com as palavras: “A boa notícia é...” e acrescentará uma informação à história. A pessoa seguinte, dirá sua parte da história começando com as palavras: A má notícia é...”. A próxima pessoa começará com: “A boa notícia é...”, e depois disso todos se alternarão.

Se necessário, dar um exemplo, dizendo: Meu amigo estava voando num avião da aeronáutica quando o motor teve um problema.

Pessoa nº 1 pode dizer: “A boa notícia é que ele pulou de paraquedas.”

Pessoa nº 2 pode dizer: “A má notícia é que seu paraquedas não abriu.”

Pessoa nº 3 pode dizer: “A boa notícia é que o paraquedas reserva abriu.”

Pessoa nº 4 pode dizer: “A má notícia é que ele estava indo na direção de uma casa na zona rural.”

Pessoa nº 5 pode dizer: “A boa notícia é que os proprietários tinham ali um grande monte de feno.”

Começar uma história. (Sugestões: “Eu saí para passear no parque ontem.” “Eu estou ansioso pelo fim do ano letivo e início das férias.”) Pedir que cada grupo continue a história.

### Analizando

*Como vocês se sentiram ao ter que criar situações boas e más na história? Quais são as boas notícias e as más notícias a respeito de vocês? Cada pessoa tem pontos fortes e pontos fracos. Vamos ler juntos 1 Pedro 4:10 e 11. Esperar até que os alunos tenham encontrado o texto. O que Deus deseja fazer com nossos pontos fortes? (Ajudar-nos a usá-los para servir outras pessoas.) A mensagem de hoje é:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR  
A OUTROS A RESPEITO DE SEU AMOR.**

### B. Amor Para Servir

Dividir a classe em grupos. Pedir que façam uma encenação de alguma situação em que podem servir outros e falar-lhes do amor de Deus.

### Analizando

*Deus ainda nos chama para usarmos nossos dons para falar a outros sobre Seu amor. Quando respondemos ao chamado de Deus em nossa vida, Ele usa os dons e talentos que já nos concedeu para ajudar outros.*

*Quando Deus nos chama, quer que sirvamos os outros com amor. Virem-se para a pessoa ao seu lado e mencionem uma das maneiras pelas quais pretendem servir alguém com amor durante a semana.*

*Dar aos alunos alguns minutos para dialogarem uns com os outros. Nossa mensagem de hoje diz:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR  
A OUTROS A RESPEITO DE SEU AMOR.**



## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“O Presente” (ver p. 101, CD faixa 32).

“O Poder de Deus” (ver p. 102, CD faixa 1).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Neste mês aprenderemos como usar os dons, dádivas que Deus nos confiou. Uma das coisas que Deus nos confiou para administrarmos para Ele é nosso dinheiro. Como forma de servi-Lo, podemos partilhar o que Ele nos tem dado.*

### Oração

Providenciar cada semana tiras de papel e canetas para que os alunos escrevam seus pedidos de oração ou registrem orações respondidas. Poderá ser usado papel de uma cor para os pedidos, de outra cor para orações respondidas e de uma outra cor para agradecimentos ou louvor a Deus.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Você Precisa

- tiras de papel de diferentes cores
- fita adesiva ou grampeador
- canetas

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”.

Cada semana do trimestre, a lição pode ser introduzida pelos alunos ao ser apresentada a encenação de “Juvenis Net”. Funcionará melhor se o roteiro for entregue aos alunos escolhidos com uma semana de antecedência e lhes for pedido que decorem e ensaiem a encenação. O roteiro poderá também ser entregue no sábado de manhã antes do início da Escola Sabatina, para que os participantes tenham tempo de lê-lo com antecedência e combinem como fazer uma boa encenação. (Não é preciso usar as mesmas crianças todas as semanas.) Os roteiros a ser copiados podem ser encontrados no fim deste Auxiliar (ver p. 84-100).

Apresentar “Juvenis Net” à classe. “*Juvenis Net*” é um grupo internacional imaginário de crianças de 11 a 14 anos de idade que se comunicam regularmente por e-mail. Emiko e Darren se encontram em uma sala cristã de bate-papo e descobrem que ambos são adventistas do sétimo dia. Então, eles criam uma sala de bate-papo para juvenis e adolescentes adventistas, e outros se unem a eles. Sempre que podem, eles se reúnem pela internet.

*Ulla*, é uma garota de 11 anos de idade, da Suécia.

*Ivan*, é um garoto de 12 anos, da Rússia.

*Tendai*, é um garoto de 12 anos, de Zimbábue.

*Ana*, é uma garota de 13 anos de idade, do Brasil.

*Darren*, é um garoto de 13 anos, da Austrália.

*Emiko*, é uma garota de 14 anos, do Japão.

**Cenário:** Arrumar os alunos e seus “computadores” em carteiras ou mesinhas. Pedir que enquanto apresentam sua parte, façam como se estivessem digitando no computador.

### **Sugestões para os “computadores”**

1. Usar pedaços de papelão dobrados imitando computadores *Laptop* com o nome de cada participante e o nome ou a bandeira de seu país de origem, fixados no “computador”. O “computador” pode ser colocado na frente de cada participante de modo que seus colegas de classe possam identificá-los.
2. Conseguir imitações de computador de fornecedores de produtos de informática para lojas do ramo.
3. Verificar com membros da igreja que trabalham com informática se eles têm gabinetes vazios e teclados que poderiam emprestar para a classe durante os próximos três meses. Verificar também com escolas ou casas comerciais sobre a disponibilidade de empréstimo.
4. Criar uma atividade na Escola Sabatina ou alguma outra reunião de grupo de jovens nas quais os alunos possam “montar” computadores de papelão ou isopor.
5. Pedir aos alunos que possuem computadores *Laptop*, ou cujos pais os possuam, para trazê-los à classe.
6. Permitir aos alunos que usem a imaginação para conseguir seu próprio “computador”.

Apresentar a encenação.

### **Analizando**

*Nossa lição de hoje trata do uso de nossos dons, talentos, pontos fortes para servir outros. Há muitas maneiras pelas quais isso pode ser feito.*

### **Vivenciando a História**

Pedir que alunos voluntários leiam Atos 9:1-9, um verso cada um.

*Por que Deus teve que tomar medidas tão extremas para que Saulo O ouvisse? Vocês já conhecem alguém que teve uma experiência tão dramática de mudança de vida como a de Saulo? Que mudanças ocorreram na vida dessa pessoa depois disso? Lembrem-se:*

**Você Precisa**

- Bíblias

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR A OUTROS A RESPEITO DE SEU AMOR.**

### **Explorando o Texto Bíblico**

Dividir a classe em três grupos. Designar um dos seguintes textos bíblicos para cada grupo ler: Romanos 12:6-8; 1 Coríntios 12:7-10; 28-30; Efésios 4:11-13.

## Você Precisa

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- canetas

## Você Precisa

- cópias do Inventário dos Dons Espirituais (ver p. 85)
- canetas

Pedir que cada grupo faça uma lista dos dons encontrados no texto. Quando terminarem, um representante deve copiar sua lista no quadro onde todos possam ver.

Quando todas as listas tiverem sido copiadas, eliminar os dons que aparecem mais de uma vez. Manter a lista no quadro para a próxima atividade.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Que Dons?

Com antecedência, fazer uma cópia do Inventário dos Dons Espirituais para cada aluno.

*A melhor maneira de entender um dom é vê-lo produzindo frutos na vida. Ao fazermos o Inventário dos Dons Espirituais, consultem a lista que está no quadro para verificar o dom que está sendo mencionado. Então, respondam se esse é um dom que vocês possuem ou não.*

**Chave das Respostas:** 1. Fé; 2. Espírito Missionário; 3. Curar; 4. Misericórdia; 5. Ensinar; 6. Encorajar; 7. Administrar; 8. Ajudar; 9. Hospitalidade; 10. Dar.

### Analizando

*O que vocês descobriram? Descobriram alguma coisa nova a respeito de si mesmos?*

*Por que é importante saber quais são nossos dons espirituais? De que maneiras vocês já usam seus dons espirituais? De que outras maneiras poderiam usá-los? Nossa mensagem de hoje é:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR A OUTROS A RESPEITO DE SEU AMOR.**

4

## PARTILHANDO A LIÇÃO

## Você Precisa

- pedaços de cartolina
- material de artesanato

### Oferecendo Nossos Dons

Pedir que os alunos, escolham em que podem usar um de seus dons espirituais para servir alguém durante a semana. Pedir que preparem um cartão para a pessoa que escoheram servir, escrevam nele o que pretendem fazer e por que o farão. Em uma parte do cartão poderão copiar 1 Pedro 4:10, 11.

### Analizando

*Dar tempo para os alunos partilharem o que planejam fazer. Como se sentem ao saber que podem ajudar outros usando os dons que Deus deu a vocês? Lembrem-se:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR A OUTROS A RESPEITO DE SEU AMOR.**

5

## ENCERRAMENTO

Lembrem-se de que Deus prometeu dar-lhes tudo que precisarem para compartilhar Seu amor com outros. Vamos pedir-Lhe agora mesmo que nos ajude a confiar que Ele suprirá tudo o que necessitarmos para servi-Lo durante a semana.

# Estrangeiros Entre Nós

**SERVIÇO: Seguimos a Jesus ao servir os outros.**

→ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Cremos que somos salvos pela graça de nosso Senhor Jesus, assim como eles também.” Atos 15:11.

→ **REFERÊNCIAS**

Atos 15:1-19; *Atos dos Apóstolos*, p. 188-200.

→ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus ama a todos, a despeito das diferenças culturais, e que ao fazer o mesmo está servindo a Deus.

**Sentir-se** guiado por Deus para aceitar os outros.

**Responder** amando e aceitando os outros do mesmo modo que Deus o ama e o aceita.

→ **MENSAGEM CENTRAL**

Servimos a Deus quando amamos e aceitamos os outros como Ele o faz.

## Resumo da Lição

**A**o trabalhar diariamente com os novos crentes, Paulo percebeu que a igreja muitas vezes queria que os novos conversos adotassem diferenças culturais antes de poderem aceitar as verdades espirituais. Paulo sentiu-se guiado por Deus para aceitar as pessoas no contexto da cultura de cada uma, pois sabia que o amor de Deus era a coisa mais importante que podia partilhar com elas. O Espírito Santo levou o Concílio de Jerusalém a aceitar o novo método de evangelizar de Paulo.

**Esta lição fala sobre serviço.** Para servir os outros, precisamos primeiro aceitá-los como são e depois conduzi-los a Jesus. O método de evangelizar de Paulo estabelece para nós hoje uma estratégia evangelística de êxito. Aceitar e amar os outros é uma parte do serviço a Deus.

## Enriquecimento Para o Professor

“Os conversos judeus não eram geralmente inclinados a mudar tão rapidamente quanto a providência de Deus abria o caminho. Do resultado do trabalho dos apóstolos entre os gentios, ficou evidente que os conversos dentre este último povo excederiam muito aos conversos judeus em número. Os judeus temiam que se as restrições e cerimônias de sua lei não fossem tornadas obrigatórias aos gentios como condição para se tornarem membros da igreja, as peculiaridades nacionais dos judeus, que até então os tinham mantido como um povo distinto de todos os outros povos, desapareceriam finalmente dentre os que recebiam a mensagem do evangelho” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 189).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Ande nos Meus Sapatos  B. Que Há aí Dentro?	ver atividade
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	seis cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 86), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
3 Aplicação da Lição	10-15	Situação	
4 Partilhando a Lição	10-15	Onde Estão	cópias da atividade "Onde Estão" (ver p. 87), canetas
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Ande nos Meus Sapatos

Dividir a classe em grupos e pedir que encenem a atitude da sociedade para com diferentes tipos de pessoas (ricos, mendigos, esportistas, aleijados doentes, pessoas famosas, etc.).

#### Analizando

*Como vocês se sentiram sendo alguém que todos amam? Como se sentiram sendo alguém que quase todos ignoram, evitam ou odeiam? Ler juntos 1 Samuel 16:7. Nossa mensagem de hoje é:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

### B. Que Há aí Dentro?

Com antecedência, escolher dois alunos para ajudar na atividade. Um deverá vestir-se como um mendigo, com roupas rasgadas e carregar um saco grande de papel contendo um telefone celular ou um computador compacto (ou gravuras de uma dessas coisas). O outro deverá vestir-se em trajes de negócio ou roupas boas de sábado e carregar uma pasta/maleta cheia de lixo.

Quando estiverem prontos para iniciar a atividade, os dois voluntários deverão entrar e sentar-se em duas cadeiras à frente. Ambos permanecem quietos por alguns instantes. Depois, o andarilho continua em silêncio, abraçado ao saco de papel, enquanto a pessoa bem vestida abre sua pasta ou maleta e tira um item por vez, olha bem para cada um deles e então os joga no chão. Continua fazendo isso até acumular um monte de lixo a seus pés.

O mendigo fica olhando para a pessoa bem vestida, cada vez mais surpreso com a bagunça que ela está fazendo. Por fim, o mendigo abre o saco de papel, tira de dentro dele o computador (ou celular) e começa a usá-lo.

#### Você Precisa

- dois voluntários
- roupas rasgadas
- saco grande de papel com computador compacto dentro
- telefone celular (real ou gravura)
- roupas de sábado ou de negócios
- pasta/maleta cheia de lixo
- Bíblias

#### Analizando

*Que impressões vocês tiveram dessas duas pessoas quando chegaram? Qual delas vocês esperavam que fosse jogar lixo ao redor? Como vocês se sentiram ao ver a pasta (ou maleta) cheia de lixo e o saco de papel com um computador (ou celular)? O que isso nos ensina a respeito do que pensamos sobre as pessoas e como as tratamos? Vamos procurar e ler juntos 1 Samuel 16:7. Dar aos alunos tempo para acharem o texto. Como vocês agirão na próxima vez que encontrarem alguém com aparência estranha ou agindo como não se espera?*

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

\* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.

## Cânticos Sugestivos

“Seguindo a Jesus” (ver p. 102, CD faixa 34).

“Amar uns aos Outros” (ver p. 102, CD faixa 16).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

Deus quer nossas ofertas, sim, mas muito mais do que isso, Ele deseja que tenhamos um coração que aceita outras pessoas como Ele nos aceita. Vamos cantar juntos a música “Amor, Amor, Amor” (ver p. 110, CD faixa 10).

## Oração

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Você Precisa

- seis cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 86)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os seis alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

*Hoje estamos estudando sobre disputas que surgiram entre diferentes grupos de pessoas na igreja primitiva. Nossa mensagem central é:*

SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.

### Você Precisa

- Bíblias

### Vivenciando a História

Pedir que alunos voluntários leiam Atos 15:1-19, um ou dois versos cada um.

*Sobre que assuntos os cristãos primitivos estavam enfrentando conflitos? (Se os não judeus recém-convertidos ao cristianismo tinham ou não que tornar-se judeus antes de poderem tornar-se cristãos.) Será que temos conflitos semelhantes em nossos dias? Quais são alguns exemplos? (Discriminação, preconceitos, etc.)*

*Formem grupos de quatro a seis alunos e procurem recompor o que aconteceu usando uma situação da vida diária. Pode ser algo que esteja acontecendo a vocês no lar, na escola, em nossa cidade, estado, região, ou país. (Conceder aos alunos algum tempo para se preparam e depois permitir que apresentem a encenação.)*

## Analizando

Dar tempo para respostas. *Como se sentiram sendo discriminados ou sofrendo preconceitos? Em nossa comunidade, quem geralmente fica excluído das coisas? De que modo nós, como igreja ou classe de Escola Sabatina, podemos ajudar essas pessoas? Lembrem-se:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

## Explorando o Texto Bíblico

Pedir que os alunos leiam em voz alta:

Êxodo 22:21 (“Não maltratem nem oprimam o estrangeiro”);

Levítico 19:10, 33, 34 (cuidado com o estrangeiro, “Amem-no como a si mesmos”);

Levítico 24:22 (“Vocês terão a mesma lei para o estrangeiro e para o natural da terra”);

Salmo 146:9 (“O Senhor protege o estrangeiro”).

Fazer uma lista dos pontos principais de cada texto onde todos possam ver.

## Você Precisa

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

## Analizando

*O que é um estrangeiro? Qual é outra palavra usada para estrangeiro? (Estranho, diferente.) Que orientações especiais Deus deu aos israelitas acerca dos estrangeiros? Por que vocês acham que Deus lhes deu essas orientações? Quais dessas orientações ainda se aplicam a nós? Quem são os estrangeiros em nossa comunidade? Como, o fato de saber que Deus ama e aceita a todos igualmente, faz vocês se sentirem? Como esse conhecimento pode fazer mudar sua maneira de tratar os colegas de classe, vizinhos e outras pessoas? Vamos repetir juntos nossa mensagem central:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Situação

Ler em voz alta a seguinte situação para os alunos:

*Cíntia é uma aluna novata na sua escola. Ela é natural de outro país. Seus colegas caçoam das roupas dela, por serem um pouco diferentes.*

*Cíntia tira boas notas e procura ser amigável, mas é excluída de muitas coisas simplesmente porque não entende muito da cultura e das coisas que vocês e seus colegas têm em comum. Vocês gostariam de fazer amizade com ela, mas seus colegas dizem que ela deve procurar pessoas iguais a ela para serem suas amigas.*

*Cíntia conversa com vocês no fim das aulas e diz que a mãe dela gostaria que vocês e sua família fossem almoçar na casa dela no sábado.*

## Analizando

*O que vocês fariam? (Incentivar grande variedade de respostas.) Como vocês se sentiriam se estivessem numa situação semelhante à que acabamos de ler? Alguma vez vocês já conhecaram alguém em qualquer dessas situações? Vamos repetir juntos nossa mensagem central:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Você Precisa

- cópias da atividade “Onde Estão” (ver p. 87)
- canetas

#### Onde Estão

Dividir a classe em grupos de quatro alunos. Dar a cada grupo uma cópia da atividade e uma caneta.

*Quando servimos os outros amando-os e aceitando-os como Deus faz, às vezes precisamos considerar suas diferenças ao procurar partilhar com eles as boas-novas do amor de Deus. Em seu próprio grupo, façam um círculo em volta do personagem que pretendem representar. Decidam quem será o escrevente do grupo, quem será o repórter e quem será o pesquisador da Bíblia. Escolham um verso, um personagem ou uma história da Bíblia que tenha significado especial para o personagem escolhido e sejam capazes de explicar por que fizeram essa escolha. Então, completem a folha de atividade dizendo que tipo de estudo da Bíblia seria mais interessante para seu personagem.*

Quando todos os grupos tiverem terminado seu trabalho, pedir que o repórter de cada grupo apresente seu personagem e fale sobre seus itens bíblicos preferidos.

#### Analizando

*O que acabamos de fazer? (Procuramos ajudar alguém a aprender sobre o amor de Deus de uma forma que essa pessoa entendesse e se identificasse com ela.) O que acharam de servir alguém dessa maneira? (Tivemos que nos colocar em seu lugar, aceitar quem ela era e compreender que Deus ama pessoas diferentes de nós.)*

## ENCERRAMENTO

Querido Deus, abre nossos olhos para vermos os estrangeiros (ou diferentes) entre nós. Abre nossas mãos para aceitá-los. Abre nosso coração para amá-los como Tu amas a todos nós. Amém.

# Homens ao Mar!

## SERVIÇO: Seguimos a Jesus ao servir os outros.

### → VERSO PARA MEMORIZAR

“Se alguém quiser ser o primeiro, será o último, e servo de todos.” Marcos 9:35.

### → REFERÊNCIAS

Atos 28:1-10; *Atos dos Apóstolos*, p. 445, 446.

### → OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que pode seguir a Jesus ao cuidar das necessidades das pessoas.

**Sentir-se** motivado a descobrir maneiras pelas quais pode cuidar das necessidades dos outros.

**Responder** descobrindo maneiras de encorajar e ajudar pessoas ao seu redor.

### → MENSAGEM CENTRAL

Em todas as circunstâncias podemos encontrar maneiras de servir os outros.

## Resumo da Lição

**P**aulo e seus companheiros sofreram um naufrágio perto da ilha de Malta. Durante as primeiras horas ali, Paulo cuidou das necessidades imediatas de seus companheiros de viagem. Nos três meses que se seguiram, enquanto esteve ali, curou os doentes (entre eles o pai de Públia, governador da ilha) e pregou o evangelho. Como resultado do serviço que Paulo lhes prestara, o povo tratou a todos os viajantes do navio com bondade. Ao partirem, os habitantes da ilha providenciaram para os tripulantes e passageiros do navio tudo o que necessitavam para a viagem.

**Esta lição fala sobre serviço.** Deus deseja que atualmente procuremos descobrir maneiras pelas quais podemos cuidar das necessidades das pessoas a nossa volta, ainda que estejamos nós mesmos enfrentando circunstâncias desagradáveis. Por meio do nosso serviço, estamos obedecendo a Jesus e adotando Seu modo de vida.

## Enriquecimento Para o Professor

“Os naufragos foram bondosamente recebidos pelos bárbaros de Malta. [...] Paulo estava entre os que se mostravam ativos em prover o conforto dos outros. [...] Durante os três meses que o pessoal do navio permaneceu em Malta, Paulo e seus companheiros de trabalho aproveitaram muitas oportunidades de pregar o evangelho. [...] Por amor de Paulo, toda a tripulação do navio foi tratada com grande bondade; todas as suas necessidades foram supridas e, ao deixarem Malta, foram liberalmente providos de todo o necessário para a viagem” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 445, 446).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Sonoplastia  B. Limpeza	Bíblias  sala desorganizada, Bíblias
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 88), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  ver atividade  Bíblias, concordância bíblica, canetas
3 Aplicação da Lição	10-15	O que Você Faria?	
4 Partilhando a Lição	10-15	Sem Desculpa	faixa de papel, material de artesanato
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### Você Precisa

- Bíblias

### A. Sonoplastia

*Pensem em uma ocasião em que vocês ajudaram alguém a fazer algo ou quando alguém os ajudou. Com um parceiro, encenem a situação com apenas sons e ações, sem palavras. O restante da classe tentará adivinhar o que aconteceu. Dar tempo para os alunos planejarem, então pedir que apresentem a encenação.*

## **Analizando**

*Pensando na experiência que vocês acabaram de encenar, como se sentiram quando estavam ajudando a pessoa? E quando estavam sendo ajudados? Vamos ler juntos em voz alta Marcos 9:35. Esperar até que os alunos encontrem o texto. A mensagem de hoje é:*

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR OS OUTROS.**

## **B. Limpeza**

Antes de iniciar a classe, desorganizar a sala. Jogar papéis amassados pela sala, virar cadeiras de cabeça para baixo, riscar o quadro com giz. À medida que os alunos forem chegando, pedir que ajudem a limpar a sala. Dar sugestões a cada um sobre o que precisa ser feito. Observar as respostas dos alunos ao que lhes foi pedido.

## **Você Precisa**

- sala desorganizada
- Bíblias

## **Analizando**

*Como se sentiram quando foi pedido que limpassem a sala? E quando lhes pedi que fizessem algo específico, como se sentiram? Como se sentiram ao terminar? Vamos ler juntos o Verso Para Memorizar, Marcos 9:35. Esperar até que todos os alunos encontrem o texto. O que vocês levariam em consideração na próxima vez que lhes for pedido que façam algo que não é da sua responsabilidade? Nossa mensagem de hoje diz:*

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR OS OUTROS.**

\*

## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos Sugestivos**

“Servindo a Cristo” (ver p. 103, CD faixa 20).

“Testemunho” (ver p. 103, CD faixa 19).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

Dar tempo para respostas. *Quais são algumas das coisas que podemos oferecer a Deus? Enquanto damos nossa oferta, vamos permanecer sentados em silêncio pensando em outras maneiras pelas quais podemos servir a outros e a Deus durante a semana.*

### **Oração**

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a História Bíblica “Juvenis Net”

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

*Nossa lição de hoje é sobre servir a Deus em todas as circunstâncias.*

### Você Precisa

- cenário de praia
- cobertores
- fogueira
- garrafa de água
- copos
- trono ou cadeira ornamentada
- cama
- bandagens ou curativos (para cada aluno)
- Bíblias

### Vivenciando a História

Preparar diferentes áreas na sala para representar a cena da praia e a casa de Públia (“trono” e cama), como descrita em Atos 28:1-10. Espalhar cobertores em volta da “fogueira” e pedir que os alunos se sentem neles.

Ler os versos 1 e 2.

*Vocês são estranhos que acabaram de receber as boas-vindas dos habitantes da ilha. Servir água ou suco aos alunos.*

*Contem-nos sobre alguma ocasião em que vocês ou alguém que conhecem foi inesperadamente tratado com bondade por estranhos.*

*Como se sentiram? Como acham que a pessoa bondosa se sentiu? Qual foi sua reação à bondade daquela pessoa?*

Ler os versos 3-6.

*Por que os habitantes da ilha foram amáveis para com os tripulantes e passageiros do navio? O que poderiam ter feito? O que podemos aprender com eles sobre agir como servo? O que podemos aprender com Paulo?*

Pedir que os alunos se dirijam à área perto do “trono” e da cama.

Ler os versos 7-10.

*Quem agiu como servo neste texto? Que coisas características de servo eles fizeram?*

Colocar uma bandagem ou curativo na mão de cada aluno como símbolo da bênção que sobreveio, como resultado da disposição de servir ao povo de Malta.

### Analizando

*Como vocês se sentiram quando lhes servi água (ou suco) e lhes coloquei uma bandagem (ou curativo) na mão? Vocês já se sentiram assim em outra ocasião? O que vocês podem fazer para ajudar alguém a sentir-se da maneira que vocês se sentiram agora?*

*Lembrem-se da nossa mensagem central:*

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR OS OUTROS.**

### Você Precisa

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 88)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

## Explorando o Texto Bíblico

Se vocês pudessem determinar a importância de um traço de caráter pelo número de vezes que ele aparece na Bíblia, qual dos dois – serviço ou amor – vocês acham que seria mais importante? Por quê?

Vamos procurar na concordância bíblica as palavras “amor” ou “amar” em todos os seus tempos e formas (amável, amado, amando, etc.) e “servo” ou “servir” em todos os seus tempos e formas (servo, serviço, servindo, etc.). Em que proporção aparecem as palavras “amor” ou “amar” e “servo” ou “servir”, se compararmos o número de vezes que cada uma é mencionada?

Pedir que os alunos procurem os seguintes textos:

Gálatas 5:13, 14 (“sirvam uns aos outros mediante o amor”)

Mateus 25:40 (“o que vocês fizeram a algum dos meus menores irmãos”)

1 Pedro 5:2 (“não façam isso por ganância, mas com o desejo de servir”)

*Quão importante é servir os outros? É mais ou menos importante do que amá-los? Expliquem. É possível servir alguém sem amá-lo? É possível amar os outros sem servi-los? Como vocês podem demonstrar a outros tanto amor quanto disposição de servir?*

Lembrem-se da nossa mensagem de hoje:

EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR OS OUTROS.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### O que Você Faria?

Ler as situações abaixo. Fazer uma pausa depois de cada uma e perguntar aos alunos o que fariam para resolver o problema usando sua sensibilidade de servo.

1. Você está crescendo tão rápido que seus pais têm que comprar roupas novas para você a cada três meses. Uma amiga de sua mãe trabalha numa loja de departamentos. Ela lhe traz várias coisas que comprou para a filha dela que é mais velha do que você. Pelo menos uma vez na vida você tem quase tudo o que precisa. No dia seguinte, ao trocar de roupa para ir à aula de educação física, você percebe que uma de suas colegas de classe não troca de roupa. Você pergunta se ela se esqueceu de trazer roupa para a aula de educação física. Ela diz que não, mas que não tem roupa adequada para isso. O que você faria diante da situação? Dar algum tempo para troca de ideias.
2. Seu irmãozinho se esquece de levar o lanche para a escola. Seus pais saíram da cidade por um dia em uma viagem de negócios. Você está morrendo de fome porque não comeu de manhã. Você reservou apenas dinheiro suficiente para seu lanche. O que você faria para resolver o problema? Dar algum tempo para debaterem.
3. Você está atrasado para a aula de ciências. Quando chega, todos já formaram equipes para os projetos da feira de ciências. As únicas pessoas que sobraram são os garotos mais impopulares e sem iniciativa da turma. Você percebe que terá de orientá-los em todo o projeto. Terá que trabalhar com esse grupo durante o semestre inteiro. O que você faria diante da situação? Dar algum tempo para troca de ideias.

## Você Precisa

- Bíblia
- concordância bíblica
- canetas

## Analizando

Vocês conhecem alguém que já tenha passado por uma situação como as que acabamos de descrever, como o ajudante ou como a pessoa necessitando de ajuda? Como essa pessoa resolveu a situação? Como vocês teriam reagido? Nossa mensagem de hoje diz:

EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR OS OUTROS.

4

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Você Precisa

- faixa de papel
- material de artesanato

### Sem Desculpa

Pensem em Paulo na Ilha de Malta. Quais seriam algumas razões que ele poderia ter apresentado para não ajudar quando chegou à praia? (Paulo era um passageiro; era um homem doente; um cidadão romano.)

Quais são algumas das coisas que podemos fazer individualmente nos próximos minutos, horas, ou no restante do dia para servir outros? (Aceitar todas as respostas:

ajudar diáconos/diaconisas, convidar alguém para o almoço, ajudar os pais com os preparativos para o almoço.) Quais são alguns obstáculos que teriam de ser superados? O que vocês poderiam fazer para superar os obstáculos?

Dentro dos próximos minutos, eu gostaria que aqueles que decidiram prestar alguma ajuda agora entre a Escola Sabatina e o culto me digam o que pretendem fazer, e lhes darei tempo para fazê-lo agora mesmo. Espero receber um relatório completo na próxima semana.

Há alguma pergunta? (Despedir esse grupo.)

Com os que ficarem na classe, planejar e começar a preparar uma faixa grande para levar a uma criança ou crianças de um hospital local. Fazer contatos com antecedência para certificar-se de que o projeto pode ser completado como planejado.

Vamos repetir juntos a mensagem de hoje:

EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR OS OUTROS.

5

## ENCERRAMENTO

Vamos orar pelos colegas de classe que já saíram, por vocês e pelas pessoas que vocês servirão.

# O Prisioneiro Satisfeito

**SERVIÇO:** Seguimos a Jesus ao servir os outros.

► **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Aprendi a adaptar-me a toda e qualquer circunstância [...] Tudo posso nAquele que me fortalece.” Filipenses 4:11, 13.

► **REFERÊNCIAS**

Atos 28:16-31; *Atos dos Apóstolos*, p. 447-460.

► **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que pode servir a Deus, não importando quais sejam as circunstâncias.

**Sentir-se** comprometido a servir outros mesmo em situações difíceis.

**Responder** decidindo servir outros em todos os momentos.

► **MENSAGEM CENTRAL**

Podemos servir a Deus mesmo nas circunstâncias mais difíceis.

## Resumo da Lição

**E**nquanto Paulo estava em prisão domiciliar em Roma, ele encontrou maneiras de partilhar o amor de Deus com outros, incluindo seus guardas. Ele respondeu às perguntas das pessoas e partilhou com elas os ensinos de Jesus.

**Esta lição fala sobre serviço.** Podemos ministrar a outros, não importam as circunstâncias. Seja qual for a escola que frequentemos, ou a vizinhança que tenhamos, existem ali pessoas que precisam desesperadamente saber como Deus as ama. É um privilégio seguir a Jesus, vivendo para servir.

## Enriquecimento Para o Professor

“Seus inimigos [de Paulo] poderiam esperar êxito unicamente procurando [...] influenciar o imperador em favor deles. A demora lhes favoreceria o objetivo. [...] Na providência de Deus esta demora resultou no avanço do evangelho. [...] Foi [...] permitido [a Paulo] morar em uma casa cômoda, onde podia encontrar-se livremente com seus amigos e também apresentar diariamente a verdade aos que o iam ouvir. Assim, durante dois anos continuou seus labores, ‘pregando o reino de Deus, e ensinando’” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 453).

“Assim os que são participantes da graça de Cristo estarão prontos para fazer qualquer sacrifício a fim de que outros pelos quais Ele morreu participem do dom celestial. Farão tudo que está em seu poder para tornar o mundo melhor por sua estada nele. Tal espírito é o legítimo produto de uma alma verdadeiramente convertida” (Ellen G. White, *Caminho a Cristo*, p. 78).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
1 Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
Atividades Preparatórias	10-15	A. Missionários  B. "Deficiente"	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, canetas, papel, tiras ou barbante, Bíblias
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	cinco cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 89), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
3 Aplicação da Lição	10-15	Relatório	faixa de papel, material de artesanato
4 Partilhando a Lição	10-15	Servos e Nobres	jarra com água, copos descartáveis, Bíblia
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Missionários

Contar sobre um missionário ou convidar alguém para contar sobre uma ocasião em que escolheu servir a Deus mesmo enfrentando situações difíceis.

## Analizando

Como seria servir a Deus em situações difíceis? E servir outros quando vocês mesmos estivessem enfrentando sérios problemas? (Muito difícil; não teria vontade de ajudar.) Hoje vamos aprender sobre alguém que sempre estava disposto a servir, partilhando o amor de Deus com todas as pessoas mesmo nas situações mais difíceis. Nossa mensagem de hoje é:

PODEMOS SERVIR A DEUS MESMO NAS CIRCUNSTÂNCIAS MAIS DIFÍCEIS.

### B. "Deficiente"

Com antecedência, escrever no quadro o Verso Para Memorizar. Distribuir papel e canetas. Dividir os alunos em duplas e amarrá-los pelo pulso direito. Pedir que copiem o texto usando a outra mão. Quando todos terminarem, pedir que mostrem seu trabalho. (Se em sua classe houver algum aluno canhoto, amarrar pelo pulso esquerdo.)

## Analizando

*Foi fácil ou difícil escrever com a outra mão? Como se sentiriam se tivessem que ficar amarrados a outra pessoa durante alguns dias? Enquanto estivessem amarrados, vocês sentiriam vontade de servir alguém? Na história bíblica de hoje vamos aprender sobre alguém que estava disposto a servir, em todas as situações.*

*Vamos ler juntos em voz alta Filipenses 4:11, 13. Dar tempo para todos encontrarem o texto. Embora às vezes nos pareça ser impossível fazer algo, há sempre uma forma de fazê-lo com a ajuda de Deus. Nossa mensagem de hoje diz:*

### Você Precisa

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- canetas
- papel
- tiras ou barbante
- Bíblias

PODEMOS SERVIR A DEUS MESMO NAS CIRCUNSTÂNCIAS MAIS DIFÍCEIS.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

"Seguindo a Jesus" (ver p. 102, CD faixa 34).

"Servindo a Cristo" (ver p. 103, CD faixa 20).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

Ao darmos nossa oferta estamos decidindo servir outros, embora não os conheçamos pessoalmente. Podemos servir a distância quando apoiamos a obra da nossa igreja mundial.

## Oração

Ser cristão não é fácil. Por vezes, uma das coisas mais difíceis que temos de fazer é pedir perdão a outros. Hoje, ao preparamos o elo para nossa corrente de oração, considerem pedir que Deus lhes conceda o dom do perdão para com alguém que lhes tenha ofendido.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Você Precisa

- cinco cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 89)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os cinco alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

#### Analizando

*Hoje continuaremos com a história sobre como Paulo fez o melhor em uma situação má, usando a oportunidade para servir outros. Nossa mensagem é:*

PODEMOS SERVIR A DEUS MESMO NAS CIRCUNSTÂNCIAS MAIS DIFÍCEIS.

### Você Precisa

- Bíblias

### Vivenciando a História

Pedir que alunos voluntários leiam Atos 28:16-31. Escolher dois ou três alunos para se revezarem lendo as partes faladas por Paulo, outro (um ou dois) lendo a parte do narrador e os demais lendo a parte dos judeus em Roma. Dar um sinal quando a parte deve ser lida por outra pessoa.

*Eu identifiquei pelo menos seis maneiras em que Paulo serviu outros durante sua estada em Roma. Releiam individualmente os versos e vejam se encontram essas seis maneiras. Eu farei uma lista daquilo que vocês mencionarem. Escrever as respostas no quadro. (Testemunhando ao soldado; tomando a iniciativa de falar com os romanos; fazendo arranjos para explicar o evangelho aos judeus; dando uma mensagem de advertência aos judeus quando eles rejeitaram a Cristo como Messias; dando boas-vindas a todos os visitantes; pregando o evangelho do reino onde se encontrava.)*

#### Analizando

*Que situações difíceis Paulo enfrentou ao servir? (Ficou acorrentado a um guarda; já estava enfrentando um julgamento que podia custar-lhe a vida; estava doente.) Quanto vocês estariam dispostos a fazer para servir outros em circunstâncias semelhantes? Qual seria a única maneira de conseguir realizar esse tipo de serviço? (Com a força de Deus, através do Espírito Santo.)*

*Vamos repetir nossa mensagem de hoje:*

PODEMOS SERVIR A DEUS MESMO NAS CIRCUNSTÂNCIAS MAIS DIFÍCEIS.

### Explorando o Texto Bíblico

Pedir que os alunos, em grupos, procurem os seguintes textos e identifiquem o princípio de serviço contido em cada um deles. Escrever os princípios onde todos possam ver.

Mateus 16:25 (O propósito da vida)  
Mateus 23:11, 12 (O serviço leva à dignidade)  
Mateus 20:27; Lucas 22:24-27 (Características de um líder que serve)  
Filipenses 2:2-5 (Cura para o orgulho)

### Você Precisa

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### Analizando

*Vocês conhecem alguém que pareça ter o princípio do serviço na vida? (Dar oportunidade para que os alunos contem quem é a pessoa e por que acham que ela tem essa característica.) O que seria necessário para que vocês fossem esse tipo de pessoa? (Somente Deus pode dar-nos a habilidade de amar e servir outros.)*

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Relatório

Pedir que os alunos apresentem um relatório do que fizeram no sábado anterior para servir outros. Comentar sobre o êxito e o fracasso de alguns, salientando qualquer obstáculo que tenha surgido para dificultar o serviço deles.

*Na opinião de vocês, quais seriam algumas maneiras em que Deus poderia tê-los ajudado a superar qualquer dificuldade? O que vocês aprenderam com a experiência?*

### Você Precisa

- faixa de papel
- material de artesanato

### Analizando

Continuar trabalhando no preparo da faixa. Encorajar os alunos a enfeitar a faixa com seus versos bíblicos preferidos, desenhos, mensagens pessoais e o nome de cada aluno. Com antecedência, fazer arranjos para que todos participem da entrega da faixa a uma criança ou crianças do hospital local.

4

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Servos e Nobres

*Preciso de alguns voluntários para serem servos e outros para serem nobres. Aqueles que decidirem ser servos, deverão tirar os sapatos e servir (sem beber nada), e aqueles que preferirem ser nobres ficarão com seus sapatos e serão servidos. (Se ninguém se oferecer para servir, pedir que alguns adultos façam o papel de servos.)*

### Você Precisa

- jarra com água
- copos descartáveis
- Bíblia

### Analizando

Ler Lucas 22:27 para os alunos. Encorajar um debate com as seguintes perguntas: *Por que ser servo não é uma coisa desejável para a maioria das pessoas? Quem é maior – o servo ou a pessoa que é servida? Por que Jesus veio como servo? Como o servir outros em qualquer circunstância afetará nossa vida e a vida dos que são servidos? Oferecer água aos servos e dizer que o serviço prestado a outros será recompensado no reino de Deus.*

5

## ENCERRAMENTO

Orar pedindo a Deus que dê a cada aluno e professor o desejo de servir outros como Ele fez.

# Deus em Julgamento

**GRAÇA:** Deus é paciente conosco.

→ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“O Deus de toda a graça, que os chamou para a Sua glória eterna em Cristo Jesus, depois de terem sofrido durante um pouco de tempo, os restaurará, os confirmará, lhes dará forças e os porá sobre firmes alicerces.” 1 Pedro 5:10.

→ **REFERÊNCIAS**

Jó 1, 2; *Educação*, p. 154, 155; *O Grande Conflito*, p. 589.

→ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que o amor de Deus por ele é constante, independentemente das circunstâncias.

**Sentir-se** protegido em todos os momentos pelo amor divino que é compreensivo e seguro.

**Responder** louvando a Deus por ter a vida em Suas mãos.

→ **MENSAGEM CENTRAL**

Deus nos ama e nos protege sempre.

## Resumo da Lição

O tema essencial do grande conflito (e da história de Jó) é que Deus é por nós e Satanás é contra nós. Nestes capítulos introdutórios da história de Jó, podemos ver claramente que Satanás é nosso adversário. Deus conhece bem Seu povo. Ele nos protege ao limitar as atividades de Satanás. Ele pacientemente nos ajuda a crescer através de todas as dificuldades e lutas da vida.

**Esta lição fala sobre graça.** Podemos louvar a Deus sabendo que independentemente das nossas circunstâncias, Ele está sempre conosco. Nada do que nós, ou qualquer outra pessoa faça, pode mudar Seu amor por nós.

## Enriquecimento Para o Professor

“O livro de Jó é um poema sobre a experiência humana, e tem como autor um profeta de Deus. O cenário mais óbvio do livro de Jó é o da cultura do deserto da Arábia. Por estranho que pareça, não é um ambiente israelita. Havia adoradores de Deus fora dos confins habitados pelos descendentes de Abraão. O contexto não é político, militar nem eclesiástico. Em vez disso, Jó emerge de um ambiente familiar próprio da sua época. Era um rico proprietário de terras, honrado e amado por seus conterrâneos. Não se pode identificá-lo com nenhuma dinastia ou clã dominante. Ele se destaca como uma figura solitária e majestosa na história, importante por

causa da sua experiência pessoal, não por causa da sua relação com a época ou com seus contemporâneos" (*The SDA Bible Commentary*, v. 3, p. 493, 494).

"Satanás [...] emprega todo o seu poder para dirigir os elementos tanto quanto o permite Deus. Quando lhe foi permitido afligir a Jó, quão rapidamente rebanhos e gado, servos, casas, filhos, foram assolados, seguindo-se em um momento uma desgraça a outra! É Deus que protege as Suas criaturas, guardando-as do poder do destruidor" (Ellen G. White, *O Grande Conflito*, p. 589).

## Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Apresentando-se  B. Mensagem Musical	Bíblias, papel, canetas
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 90), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, papel, canetas
3 Aplicação da Lição	10-15	Colcha de Retalhos de Jó	Para cada grupo: quatro folhas de papel colorido, quatro folhas menores de papel branco, canetinhas coloridas
4 Partilhando a Lição	10-15	Mensagens Positivas	folhas de papel, canetas
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Apresentando-se

Se a classe for grande (mais de 25 alunos), dividir em grupos de 10 a 12.

*Vocês deverão apresentar-se e dizer como se sentem, usando uma palavra que comece com a primeira letra do seu nome. A primeira pessoa, por exemplo, poderá dizer: "Meu nome é Ana, e venho à Escola Sabatina com Alegria" ... e, assim por diante, até que todos do grupo tenham participado.*

**Alternativa:** Pedir que cada aluno repita os nomes e descrições de todas as pessoas que se apresentaram antes dele, de modo que a última pessoa tenha de repetir o nome e descrição de todos os colegas. Seria mais ou menos assim: Olá, Ana alegre, Samuel sonhador, Patrícia paciente... meu nome é Carol e vim à Escola Sabatina porque sou cristã.

### Analizando

*Vocês acharam que o adjetivo que deram a si mesmos foi adequado? Por quê? Como vocês acham que Deus Se sente quando vocês descrevem a si mesmos de modo positivo?*

*Não importa o que pensamos sobre nós mesmos ou sobre Deus, mesmo assim Ele nos ama. E Ele ainda prometeu nos restaurar, para sermos tudo aquilo que Ele deseja que sejamos. Vamos ler juntos 1 Pedro 5:10. (Dar tempo para que os alunos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta.)*

*Nossa mensagem de hoje é:*

DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.

### Você Precisa

- Bíblia
- papel
- canetas

### B. Mensagem Musical

Dividir a classe em grupos de quatro alunos. Cada grupo deve escolher uma pessoa como líder e outra como escrevente. Dar a cada grupo um dos textos abaixo, para que procurem e leiam juntos. Então, cada grupo deverá criar um versinho que expresse o pensamento do verso lido, para ser cantado com a melodia do hino "Deus é Tão Bom".

Deuterônomo 1:30  
Salmo 3:5

Salmo 46:1  
Malaquias 3:11

Mateus 6:8  
Romanos 8:32

Quando todos terminarem, pedir que cada grupo leia seu texto, em voz alta para os demais colegas, e depois cante o verso feito.

### Analizando

*O que Deus está disposto a fazer por nós? (Incentivar respostas baseadas nos textos que acabaram de ler.) Com base no que acabamos de ler, o que cada um de vocês pensa que Deus está disposto a fazer por você individualmente? (Incentivar aplicações práticas.)*

*Vamos ler juntos 1 Pedro 5:10. (Dar tempo para que os alunos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta.) Nossa mensagem central diz:*

DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.



## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### lânticos Sugestivos

“Cristo é Bom Demais” (ver p. 110, CD faixa 31).

“Vamos Agora Louvar” (ver p. 105, CD faixa 22).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Sendo que Deus nos amou primeiro, ficamos felizes por poder mostrar-Lhe nosso amor através de nossas ofertas. Jamais seremos capazes de retribuir-Lhe. E Ele não deseja que o façamos. Simplesmente deseja que proclamemos a outros as boas-novas do Seu amor.*

### Oração

Seguir as orientações para a corrente de oração explicada na lição 1.

Neste sábado pedir que os alunos orem silenciosamente enquanto escrevem mais um elo da corrente de oração e o prendem à corrente dos sábados anteriores.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

*Algum dia na vida, vocês já sentiram o desejo de esconder-se de todos? Jó teve esse desejo muitas vezes. Lembre-se:*

### Você Precisa

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 90)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.

\* Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.

## Vivenciando a História

### Você Precisa

- Bíblias

Pedir a voluntários ou apontar alguns alunos para lerem as várias partes dos capítulos 1 e 2 do livro de Jó. Os narradores lerão todas as partes que conduzem a um diálogo como: verso 7, primeira parte e terceira parte, etc. Os outros alunos ouvem atentamente, acompanhando o desenrolar da história, acomodados em dois ambientes: Céu e Terra. Dali, eles procurarão identificar cada personagem que estiver sendo mencionado.

### Analizando

*Por que vocês acham que Deus permitiu que Satanás perturbasse Jó? (Para provar que Jó O servia por amor, não por temor.) Vocês pensam que Jó sabia o que Deus e Satanás estavam fazendo? (Não. Ele não tinha a menor ideia, assim como nós, atualmente, quando sofremos.) Como acham que ele se sentiu? (Abandonado, perplexo, desesperançado, confiante, leal.)*

*Como vocês acham que se sentiriam, se estivessem na mesma condição? Vocês ou alguém que vocês conhecem já enfrentou uma situação semelhante à de Jó, quando tudo parece dar errado? Como vocês ou essa pessoa se sentiram?*

*Apesar de tudo o que foi permitido que Satanás fizesse, que restrições Deus estabeleceu para ele? (Ele não podia matar Jó; devia poupar a vida de Jó.) Por que vocês acham que Deus fez isso? (Para que Satanás soubesse que Deus ainda está no controle. Se a vida de Jó fosse tirada nada seria provado. Deus amava Jó demasiadamente e quis protegê-lo de alguma forma.)*

*Nossa mensagem desta semana diz:*

**DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.**

### Você Precisa

- Bíblias
- papel
- canetas

## Explorando o Texto Bíblico

Escrever onde todos possam ver os textos utilizados na *Atividade Preparatória B* (Deuteronômio 1:30; Salmo 3:5; Salmo 46:1; Malaquias 3:11; Mateus 6:8; Romanos 8:32).

Pedir que os alunos formem grupos pequenos, tanto quanto possível tendo um adulto como moderador. Cada grupo deverá escolher um escrevente. À medida que o grupo lê o texto e troca ideias, o escrevente deverá copiá-lo e anotar razões pelas quais esse texto serviria ou não de conforto para Jó.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Colcha de Retalhos de Jó

### Você Precisa

Para cada grupo:

- quatro folhas de papel colorido
- quatro folhas menores de papel branco
- canetinhas coloridas

Dividir a classe em grupos de quatro alunos. Distribuir as folhas de papel e as canetas para cada grupo. Pedir que cada grupo debata como a história de Jó e os textos que leram hoje se aplicam à sua própria vida. Pedir então que o grupo produza uma coleção de quatro gravuras (desenhadas no papel branco e montadas em molduras do papel de cor) representando suas conclusões. Os desenhos podem representar um evento na vida de uma pessoa da idade deles, ou apenas uma sequência representando o cuidado e proteção de Deus. Quando cada grupo terminar, pedir que os alunos daquele grupo montem sua coleção de gravuras em uma das paredes da sala ou em uma folha grande de papel. Se possível, montar lado a lado os desenhos de todos os grupos de modo a formar como uma colcha de retalhos.

## Analizando

*Em que sentido a vida de Jó se assemelha a uma colcha de retalhos? (Ele não podia ver o quadro inteiro de nenhum dos pontos de sua vida. Precisava confiar que Deus tinha um propósito em tudo aquilo.) Como nossa vida se assemelha a uma colcha de retalhos? (Pelos mesmos razões básicas.)*

*Geralmente o ser humano não pode ver o quadro inteiro do cuidado e proteção de Deus. Mas podemos confiar nEle, pois...*

DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.

4

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Mensagens Positivas

*Façam como se fossem um dos amigos de Jó e que sabe exatamente o que está acontecendo entre Deus e Satanás. Escrevam uma curta mensagem para Jó, encorajando-o pelo fato de que Deus o ama, mesmo assim. Pedir que os alunos partilhem suas mensagens com os colegas.*

*Agora, pensem em alguém que esteja enfrentando dificuldades na vida à semelhança de Jó. Escreva a essa pessoa uma mensagem de ânimo. Escreva também a mensagem central da semana ou algumas das promessas que estudamos hoje. Ajudar os alunos a fazer planos para entregar a alguém durante a semana a mensagem de ânimo que escreveram.*

5

## ENCERRAMENTO

Orar pedindo que Deus ajude os alunos a se lembrar de que Ele continua no controle e fará com que todas as coisas que acontecem, sejam boas ou más, no fim contribuam para o bem deles.

### Você Precisa

- folhas de papel
- canetas

# Ninguém me Entende

**GRAÇA: Deus é paciente conosco.**

► **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Agora, pois, vemos apenas um reflexo obscuro, como em espelho; mas, então, veremos face a face. Agora conheço em parte; então, conhecerei plenamente, da mesma forma como sou plenamente conhecido.” 1 Coríntios 13:12.

► **REFERÊNCIAS**

Jó 3-37; *Educação*, p. 155.

► **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus não deixa de amá-lo quando ele tem dúvidas a Seu respeito.

**Sentir-se** seguro no amor de Deus.

**Responder** continuando a desenvolver sua amizade com Deus.

► **MENSAGEM CENTRAL**

Nossa falta de compreensão não muda o amor de Deus por nós.

## Resumo da Lição

**J**ó e seus quatro amigos debateram sua compreensão de quem Deus é e de como Ele Se relaciona com Seus filhos na Terra. Ficou claro que Jó e cada um de seus amigos sabiam apenas um pouco sobre Deus; eles não estavam corretos em sua teologia. Contudo, Deus é paciente e esperou pelo melhor momento para esclarecer os conceitos errados. Desta história aprendemos que é correto explorar nosso relacionamento com Deus e continuar a aprender sobre Ele.

**Esta lição fala sobre graça.** O amor de Deus por nós não muda, mesmo quando não entendemos a Sua pessoa ou o que Ele está fazendo em nossa vida.

## Enriquecimento Para o Professor

“Esta é a história de um homem procurando voltar à vida normal depois de uma série de revéses terríveis e inexplicáveis. Os elementos em segundo plano que tornam a situação dramática são: (1) O contraste entre a prosperidade e a ruína de Jó; (2) a subitaneidade do seu infortúnio; (3) o problema acarretado pela filosofia do sofrimento, própria da sua época, (4) a crueldade de seus amigos, (5) a profundidade do seu desânimo, (6) o aumento gradual da sua confiança em Deus, (7) a dramática aparição de Deus, (8) o arrependimento de Jó, (9) a humilhação de seus amigos, (10) a restauração de Jó.

Nenhuma declaração isolada é suficiente para abranger o ensinamento completo deste livro. Muitos temas de menor importância estão compreendidos no tema principal, o que faz com que

o livro em seu todo seja uma sinfonia de ideias. Uma das principais contribuições do livro é o quadro que ele apresenta de Deus. Nunca foram expressas de forma tão eloquente a glória e a profundidade de Deus, a não ser na pessoa do próprio Jesus Cristo” (*The SDA Bible Commentary*, v. 3, p. 494).

## Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Aprendendo Sobre Deus  B. Por Que Isso Aconteceu?	Bíblias  gravuras ou vídeo, Bíblias
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	quatro cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 91), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblia, lâmpada, alfinetes ou percevejo, pedaços de papel <i>color set</i> de cor escura  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
3 Aplicação da Lição	10-15	Situação	
4 Partilhando a Lição	10-15	Transmitindo Esperança	tiras de papel (tamanho de um marca-página), canetas, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### Você Precisa

- Bíblias

### A. Aprendendo Sobre Deus

Com antecedência, pedir a dois ou mais alunos extrovertidos ou populares que se preparem para discutir sobre algum tópico de interesse geral (uso de bebidas alcoólicas ou drogas, observância do sábado, aborto, joias, etc.) e assumir uma posição radical e extrema (como por exemplo: um pouco de bebida alcoólica na verdade não faz mal nenhum; Deus não Se importa com que dia guardamos). Esses alunos deverão ficar junto à porta da classe (alguns minutos antes do início do programa) discutindo em voz alta diante de outros alunos enquanto eles chegam para a Escola Sabatina. O que eles dizem não precisa ser o que realmente acreditam. Permitir que outros alunos reajam naturalmente, sem a sua intervenção. Eles poderão fazer-lhe perguntas, as quais poderão ser respondidas da mesma forma extrema e radical. Quando todos estiverem suficientemente frustrados e confusos, parar a discussão.

### Analizando

*O que vocês acharam da opinião dos colegas? Como vocês se sentiram quando eles persistiram discutindo sobre algo que vocês percebiam estar errado, de acordo com os princípios cristãos? (Desconfortáveis, angustiados, surpresos.) O que tiveram vontade de fazer com eles? Você acham que Deus tem esses mesmos sentimentos para conosco? (Talvez. Deus comprehende que ainda não podemos entender plenamente como Ele é e quão constante é Seu amor.) Vamos ler juntos 1 Coríntios 13:12. Dar tempo para que os alunos encontrem o texto em sua Bíblia. Deus espera que aprendamos tudo o que podemos sobre Ele em Sua Palavra. Mas, mesmo assim, talvez não entendamos tudo completamente. Nossa mensagem de hoje é:*

**NOSSA FALTA DE COMPREENSÃO NÃO MUDA O AMOR DE DEUS POR NÓS.**

### Você Precisa

- gravuras ou vídeo
- Bíblias

### B. Por Que Isso Aconteceu?

Mostrar aos alunos algumas gravuras (ou vídeo) retratando várias tragédias como: terremotos, pessoas doentes, acidentes de carro, enchentes, acidentes aéreos. Então, perguntar: *Por que Deus permite que essas coisas aconteçam?*

Pedir que os alunos debatam qual deve ser a reação daqueles que não acreditam que há um Deus de amor. Escolher alguém para anotar as respostas que forem dadas.

Então, permitir que os alunos debatam qual é a reação daqueles que creem em um Deus de amor. Essas respostas também devem ser registradas.

### Analizando

*Como vocês acham que Deus Se sente ouvindo cristãos incrédulos, duvidosos? (O mesmo. Ele nos ama mesmo quando O questionamos.) Deus conhece tudo sobre nós e tem paciência conosco enquanto aprendemos mais sobre Ele e Seu amor por nós. Vamos ler juntos 1 Coríntios 13:12. (Dar tempo para que todos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta.) Nossa mensagem de hoje diz:*

**NOSSA FALTA DE COMPREENSÃO NÃO MUDA O AMOR DE DEUS POR NÓS.**

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Cristo, Cristo” (ver p. 105, CD faixa 9).  
“O Amor sem Deus” (ver p. 106, CD faixa 21).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Entregar-nos a Jesus significa fazer um compromisso de falar aos outros sobre Ele. Uma das maneiras de fazer isso é dando ofertas para ajudar no trabalho missionário que é feito aqui onde estamos e no mundo inteiro.*

### Oração

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os quatro alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Você Precisa

- quatro cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 91)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

### Analizando

*Nossa história de hoje é sobre Jó e alguns de seus amigos que vieram para confortá-lo. Eles não entendiam o que estava acontecendo com Jó; provavelmente entendiam menos do que o próprio Jó. Mas, Deus foi paciente com todos eles, e esperou pelo tempo certo para esclarecer todas as coisas malcompreendidas.*

### Vivenciando a História

Antes de começar a Escola Sabatina ligar a lâmpada na tomada a um canto da sala e conservá-la apagada até o momento oportuno. Escurecer um pouco a sala, se possível. Reunir os alunos em volta da lâmpada e colocar a Bíblia, os alfinetes e o papel *color set* ao lado.

## Você Precisa

- Bíblia
- lâmpada
- alfinetes ou percevejo
- pedaços de papel color set de cor escura

*Nossa lição de hoje é sobre as conversas que Jó e seus amigos tiveram depois de ficarem sentados em silêncio durante sete dias e sete noites. É óbvio, pelo debate, que nenhum deles conhecia toda a verdade acerca de Deus. Mas mesmo assim Deus os amava e foi paciente com eles. Ele esperou o momento certo para lançar luz sobre seus conceitos errados.*

*Algumas vezes temos problemas e preocupações, como Jó teve, que nos fazem sentir como se estivéssemos no escuro. Talvez esses problemas e preocupações até nos façam sentir como se ninguém nos amasse ou se preocupasse conosco. Vocês já se sentiram assim? Dar tempo para respostas. Então, incentivar os alunos a falar sobre os momentos em que eles tiveram preocupações ou temores, os quais fizeram com que duvidassem de Deus, ou se sentissem não amados e sozinhos.*

*Vamos ler um trecho na Bíblia que nos fala sobre o amor e a graça de Deus, e como o amor de Deus pode nos ajudar a superar as preocupações e problemas que enfrentamos.*

Ler em voz alta 1 Coríntios 13:4-8.



*Isso foi escrito para pessoas que precisavam saber que o amor de Deus jamais acaba. De fato, o amor de Deus está à nossa disposição, tanto em momentos bons quanto ruins, quer estejamos felizes, tristes, ou mesmo quando temos dúvidas.*

Dar a cada aluno um pedaço do papel escuro e um alfinete. Desafiar os alunos a pensar em suas maiores preocupações ou temores e “escrever” os mesmos no papel escuro por meio de furos feitos com os alfinetes. Quando todos terminarem, escurecer a sala e acender a lâmpada.

*Podemos pensar no amor de Deus como uma lâmpada brilhante. Seu amor brilha através dos problemas e temores mais tenebrosos que enfrentamos. Pedir aos alunos que se revezem para colocar seu papel contra a luz e deixar que a luz brilhe através dos furos. Jó e seus amigos podiam ver da mesma forma que vocês estão vendo por si mesmos através desse papel. Mas Deus queria fazer Sua luz brilhar através dos problemas e temores que Jó enfrentava. Vamos repetir nossa mensagem de hoje:*

NOSSA FALTA DE COMPREENSÃO NÃO MUDA O AMOR DE DEUS POR NÓS.

### **Explorando o Texto Bíblico**

Escrever no quadro os seguintes textos de modo que todos possam ver:

Efésios 1:18, 19

Filipenses 4:7

1 João 5:20

*Sem conversar uns com os outros, escolham um dos textos do quadro e o procurem em sua Bíblia. Dar tempo para que todos encontrem um dos textos.*

*Agora, todos os que encontraram o primeiro texto formem um grupo, que será o Grupo 1. Todos os que encontraram o segundo texto, deverão formar o Grupo 2, e os que encontraram o terceiro texto, formarão o Grupo 3. Dar tempo para que os alunos se organizem em grupos. Ajudar os alunos a formar os grupos pacificamente e com honestidade.*

*Quero, agora, que vocês analisem o texto que encontraram e vejam o que ele tem a ver com nossa mensagem central de hoje:*

NOSSA FALTA DE COMPREENSÃO NÃO MUDA O AMOR DE DEUS POR NÓS.

Dar tempo para debaterem o assunto. Se possível, providenciar para cada grupo um adulto que atue como moderador.

*Começando com o Grupo 1, por favor, leiam o seu verso e nos digam o que o seu grupo descobriu acerca de Deus. Permitir que na sequência cada grupo expresse suas conclusões.*

### **Analizando**

*O amor de Deus não muda quando nos falta entendimento a respeito dEle e da Sua maneira de agir, mas o que mais Ele deseja fazer por nós? (Ele deseja nos ajudar a entender de modo que possamos conhecer a esperança e Seu grande poder – Efésios 1:18, 19.) O que Ele já fez por nós? (Enviou Seu Filho para nos conceder entendimento – 1 João 5:20.) O que Deus nos deu que é muito maior do que o entendimento? (Paz – Filipenses 4:7.)*

### **Você Precisa**

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Situação

Ler em voz alta para os alunos a seguinte situação:

*Célia se aproxima de vocês após a Escola Sabatina e diz:*

*– Essas lições da Escola Sabatina são fantásticas! Se Deus me ama, mesmo que eu não O entenda, acho que não preciso mais vir à Escola Sabatina nem me preocupar em ler a Bíblia.*

### Analizando

*Tomando como base o que estudamos, que resposta vocês dariam à Célia?* (Incentivar os alunos a sentir-se seguros no grandioso amor de Deus, amor que nos aceita, mas também a continuar desejando desenvolver um bom relacionamento com Ele através de Jesus, o qual pode transformá-los e torná-los aptos para a vida.)

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Você Precisa

- tiras de papel (tamanho de um marca-página)
- canetas
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### Transmitindo a Esperança

Escrever no quadro de modo que todos possam ver os seguintes textos:

Jeremias 29:11, NTLH (“Só eu conheço os planos...”)

Jeremias 31:3, ARA (“Com amor eterno Eu te amei...”)

Salmo 37:7, 9, ARA (“Descansa no Senhor...”)

Salmo 55:22, NTLH (“Entregue os seus problemas ao Senhor...”)

Salmo 139:16, NTLH (“Tu me viste antes de eu ter nascido...”)

Distribuir o material. Pedir que os alunos escolham um dos textos e escrevam no papel. Ao entrarem na igreja para o culto, sem que ninguém perceba, os alunos deverão colocar os papéis dentro de hinários e/ou Bíblias de outras pessoas. Pedir que observem a reação das pessoas ao encontrar o papel e ler o texto. Combinar para que apresentem um relatório no próximo sábado.

## ENCERRAMENTO

Orar pedindo que Deus faça com que os alunos se sintam suficientemente seguros em Seu amor, de modo a procurar ter uma amizade mais íntima com Ele, e obter a paz e o poder que Ele advém.

# Maravilhoso Deus

## GRAÇA: Deus é paciente conosco.

### → VERSO PARA MEMORIZAR

“Sou [...] Aquele que os sustentará. Eu os fiz e Eu os levarei; Eu os sustentarei e Eu os salvarei.” Isaías 46:4.

### → REFERÊNCIAS

Jó 38-41; *Profetas e Reis*, p. 164; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 471.

### → OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que pode confiar no maravilhoso poder criador de Deus.

**Sentir** a confiança de estar sendo cuidado por Deus.

**Responder** decidindo confiar no grande e abrangente propósito de Deus para sua vida.

### → MENSAGEM CENTRAL

Podemos confiar em que o Deus que nos criou também cuidará de nós.

## Resumo da Lição

Deus pacientemente restabeleceu Sua autoridade aos olhos de Jó ao relembrá-lo de Seu maravilhoso poder criador. Para todos os lados que Jó olhava, ele via a mão de Deus atuando para o bem de todos os envolvidos.

Ao vermos o quadro completo da atividade de Deus em toda a criação, podemos encontrar paz ao entregar-Lhe nossos temores e dúvidas.

**Esta lição fala sobre graça.** Podemos confiar no cuidado de Deus. Como Criador de todas as coisas, Ele é também nosso mantenedor.

## Enriquecimento Para o Professor

“Depois disto o Senhor respondeu a Jó dum redemoinho” (Jó 38:1), e revelou a Seu servo a força do Seu poder. Quando Jó teve um vislumbre de seu Criador, abominou-se a si mesmo, e se arrependeu no pó e na cinza. Então o Senhor pôde abençoá-lo abundantemente, e fazer os seus últimos dias os melhores de sua vida” (Ellen G. White, *Profetas e Reis*, p. 164).

“Deus não defende Jó imediatamente. Seu divino propósito não é provocar uma discussão, mas revelar a Si mesmo. Tampouco explica a Jó o motivo do seu sofrimento. Uma clara compreensão de Deus é mais importante do que a exposição de todos os motivos para a providência divina. Deus não explica por que o ímpio prospera ou por que o justo sofre. Ele nada diz acerca do mundo por vir, ou da futura compensação pela desigualdade no mundo atual. Deus simplesmente revela a Si mesmo – Sua bondade, Seu poder, Sua sabedoria – e pretende com essa revelação solucionar os problemas de Jó” (*The SDA Bible Commentary*, v. 3, p. 598).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Passeio de Confiança  B. De Cabeça Para Baixo	vendas para os olhos, Bíblias  cartões de fichário, copos descartáveis com boca menor do que os cartões, tigelas com água, toalhas de papel, Bíblias
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	seis cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 92, cenário e imitações de computador (ver p. 9)  mural de papel, Bíblias, material de artesanato  Bíblias
3 Aplicação da Lição	10-15	O Mantenedor	
4 Partilhando a Lição	10-15	Vida em Montanha Russa	material de artesanato, cartolina
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Passeio de Confiança

Formar duas filas (uma de frente para a outra), com alguns obstáculos entre elas. Escolher um voluntário e colocar-lhe uma venda nos olhos. A começar com as primeiras pessoas de cada fila, elas devem orientar o voluntário vendado a se desviar do próximo obstáculo. As outras pessoas das filas farão o mesmo umas após as outras até que a pessoa de olhos vendados alcance o fim da fila sã e salva.

#### Você Precisa

- vendas para os olhos
- Bíblias

### Analizando

Perguntar ao voluntário que foi orientado: *Como você se sentiu ouvindo as ordens de seus amigos ao passar em meio aos obstáculos até chegar ao fim da fila?* (Apreensivo; pensei que poderia esbarrar em algum obstáculo; fiquei tranquilo; senti-me seguro.) Qual foi a coisa mais difícil para você nessa atividade? (Confiar que me conduziriam a salvo.)

Perguntar aos que orientaram o voluntário com a venda nos olhos: *Qual foi a coisa mais difícil para vocês nessa atividade?* (Conseguir fazer a pessoa ficar tranquila, relaxada, de modo a não tornar nossa tarefa mais difícil.)

*Vamos ler juntos Isaías 46:4.* Dar tempo para que todos encontrem o texto. *Neste texto, o que Deus promete fazer por nós?* (Levar/carregar, sustentar/ajudar, salvar.) *Por que Ele faz isso?* (Porque Ele nos ama.) *Nossa mensagem de hoje diz:*

PODEMOS CONFIAR EM QUE O DEUS QUE NOS CRIOU TAMBÉM CUIDARÁ DE NÓS.

#### Você Precisa

- cartões de fichário
- copos descartáveis com boca menor do que os cartões
- tigelas com água
- toalhas de papel
- Bíblias

### B. De Cabeça Para Baixo

É aconselhável praticar a experiência com antecedência.

*Vamos tentar uma experiência que parece impossível.* Mergulhar o copo na tigela com água e enchê-lo até ao meio. Tirando-o da água, deve cobrir a boca do copo com o cartão, segurá-lo com o dedo indicador e rapidamente virar o copo de cabeça para baixo em cima da tigela. Então, com cuidado, deve remover lentamente o dedo que segurava o cartão e ver o que acontece.

Os alunos devem observar que o cartão parece estar segurando a água no copo, mesmo quando este está de cabeça para baixo. Se não funcionar da primeira vez, tentar novamente.

### Analizando

*O que surpreendeu vocês nesta experiência?* (O cartão pode manter a água no copo, mesmo quando ele fica de cabeça para baixo.) *Como pode isso ser aplicado à vida de cada um de nós?* (Às vezes, nossa vida fica de cabeça para baixo; por vezes, parece que vamos nos sair mal, ser perdedores.) Ler juntos em voz alta Isaías 46:4.

*Como é possível evitar perder o controle quando nossa vida vira de cabeça para baixo?* (Confiando em Deus.) *Nossa mensagem de hoje diz:*

PODEMOS CONFIAR EM QUE O DEUS QUE NOS CRIOU TAMBÉM CUIDARÁ DE NÓS.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Entrega” (ver p. 106, CD faixa 33).

“Nada Vai me Separar” (ver p. 107, CD faixa 35).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Dar ofertas a Deus requer confiança, especialmente quando parece que não temos o suficiente para as nossas próprias necessidades. Mas Deus prometeu que, por nos ter criado, Ele nos sustentará quando O honrarmos com nosso dinheiro e com nosso tempo.*

### Oração

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Você Precisa

- seis cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 92)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

### Você Precisa

- mural de papel
- Bíblias
- material de artesanato

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os seis alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

*Em nossa lição de hoje, Deus ajuda Jó a lembrar-se de que Ele é o poderoso Criador. Ele quer que Jó confie nEle, mesmo que Jó não entenda exatamente o que está acontecendo em sua vida.*

### Vivenciando a História

Dividir os alunos em quatro grupos, cada um com um adulto atuando como moderador, se possível. Providenciar para cada grupo algum material de artesanato e um mural de papel (que seja grande o suficiente para todos os membros do grupo trabalharem nele ao mesmo tempo). Atribuir a cada grupo um dos textos a seguir. Pedir que os componentes de cada grupo se revezem na leitura dos versos do seu texto e depois decidam juntos como ilustrar o texto no mural de modo que todos façam alguma coisa.

Jó 38:4-18 (Terra)

Jó 38:19-38 (Céus)

Jó 38:39-41 e capítulo 39 (animais)

Jó 40:15-24 e capítulo 41 (animais ferozes)

Definir um limite de tempo para que os alunos trabalhem. Quando todos os murais estiverem prontos, exibi-los onde todos possam ver. (Reservar o material de artesanato para ser usado novamente na seção *Partilhando a Lição*.)

### **Analizando**

*O que vocês acharam das perguntas de Deus? Como se sentiram em relação às maravilhas da natureza que Ele descreveu? (Elas são tão complexas, tão grandes, tão poderosas, tão maravilhosas.) O que vocês descobriram sobre Deus? (Seu maravilhoso poder criador e Sua paciência para conosco.) E que descobriram sobre si mesmos? (Quão pequenos somos, quão pouco conhecemos, quão indefesos somos sem Deus.)*

### **Explorando o Texto Bíblico**

*Vamos ler alguns textos que contêm promessas do poder mantenedor de Deus. Pedir que alguns voluntários procurem e leiam os seguintes textos, se possível na Nova Versão Internacional: Salmo 55:22; Salmo 89:21; Salmo 119:116; Salmo 119:175; Isaías 46:4.*

### **Você Precisa**

- Bíblias

### **Analizando**

*Na opinião de vocês, o que significa a palavra “sustentar”? (Dar tempo para debaterem. De acordo com o Dicionário Aurélio: “dar apoio; manter; prover de víveres; fornecer o necessário para a sobrevivência”. Dá-nos a ideia de garantir subsistência ou sustento da vida: habitação, alimento, provisões, nutrição.)*

3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

### **O Mantenedor**

Ler as situações abaixo e pedir respostas aos alunos.

1. *Sua melhor amiga tem câncer que já se alastrou pelo corpo. Ela já está vivendo mais do que todos pensaram que fosse possível, e você supõe que ela irá recuperar-se completamente. Como Deus pode sustentar você nessa situação?*
2. *Seus pais lhe avisaram que vão se divorciar. Seu pai vai mudar-se para outro Estado. Como Deus pode sustentar você nessa situação?*

## Analizando

*Quais são algumas outras situações da vida nas quais Deus cuida de nós, nos sustenta? (Lembrar aos alunos as definições mencionadas na seção Explorando o Texto Bíblico.)*

*Vamos dizer juntos nossa mensagem da semana:*

**PODEMOS CONFIAR EM QUE O DEUS QUE NOS CRIOU TAMBÉM CUIDARÁ DE NÓS.**

**4**

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Você Precisa

- material de artesanato
- cartolina

### Vida em Montanha Russa

Dirigir os alunos em um debate sobre os eventos da vida de Jó. Deixar que saibam que após o período deprimido da doença de Jó, ele foi abençoado novamente com mais do que havia perdido no início. Mas, em todos os estágios de bênção e depressão que Jó experimentou na vida, era Deus quem o sustentava. Era como se Jó estivesse numa montanha russa, mas Deus sempre estivesse ali protegendo-o para que não caísse.

*Que tipos de experiências de “montanha russa” os jovens da idade de vocês experimentam? Encorajar a participação de todos. Que papel vocês acham que Deus quer desempenhar nessas experiências?*

Distribuir as cartolinhas e pedir que os alunos desenhem uma montanha russa que represente sua vida pessoal. Os pontos mais altos representam os bons momentos com Jesus e os pontos baixos ou curvas perigosas representam ocasiões em que ficaram confusos ou duvidosos, como Jó ficou. Eles podem incluir efeitos especiais (cascatas para lágrimas, laços para surpresas, etc.). Poderão rotular seus desenhos na montanha russa com os eventos que eles retratam.

Quando todos terminarem, pedir que mostrem seus desenhos uns aos outros.

## Analizando

Ler para os alunos Salmo 3:5, 6. *Quando a montanha russa da sua vida fica incrivelmente assustadora, em que vocês podem firmar-se? Como sabem que podem confiar em Deus, não importa o que aconteça?* (Porque Ele nos criou, nos sustenta, nunca muda.) Pedir que os alunos levem seu desenho para casa e escolham alguém com quem partilhá-lo durante a semana.

**5**

## ENCERRAMENTO

Repetir juntos a mensagem central e orar.

# Conclusão da História de Jó

**GRAÇA: Deus é paciente conosco.**

► **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Meus ouvidos já tinham ouvido a teu respeito, mas agora os meus olhos te viram.” Jó 42:5.

► **REFERÊNCIAS**

Jó 42; *Profetas e Reis*, p. 163, 164; *Educação*, p. 155, 156.

► **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus persiste em ajudá-lo a conhecê-Lo melhor.

**Sentir** admiração pela paciência de Deus para com ele.

**Responder** explorando todas as maneiras pelas quais pode aprender mais sobre Deus.

► **MENSAGEM CENTRAL**

Deus faz de tudo para que possamos conhecê-Lo melhor.

## Resumo da Lição

Deus concluiu esta história dobrando Suas bênçãos sobre Jó, embora Jó tivesse questionado a justiça de Deus e a exatidão do Seu julgamento. Jó admitiu que havia falado coisas das quais realmente não entendia e prometeu continuar aprendendo sobre Deus.

**Esta lição fala sobre graça.** Podemos ter certeza de que Deus não desampara Seus filhos, mesmo quando não O compreendem corretamente. A graça de Deus persiste em ajudar-nos a obter maior conhecimento do Seu amor.

## Enriquecimento Para o Professor

“Quão inadequado se mostra o conhecimento parcial, quando brilha sobre ele a luz de uma verdade maior! Quando Jó apresentou suas queixas, seu raciocínio lhe parecia sem erros; cria que sua atitude era amplamente justificada. Quando, porém, entendeu mais plenamente a Deus, seu raciocínio anterior perdeu sua irrefutabilidade. [...] Ideias que hoje podem parecer grande sabedoria, amanhã poderão tornar-se verdadeira insensatez. [...] Jó admite que seu conhecimento anterior de Deus se baseava no que havia ouvido. Agora adquire um conhecimento de primeira mão. A lição mais importante do livro e Jó se encontra neste verso [Jó 42:5]. Nesta afirmação, Jó revela sua transição de uma experiência religiosa moldada pela tradição para uma experiência baseada na comunhão pessoal com Deus” (*The SDA Bible Commentary*, v. 3, p. 610).

## Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Em Busca de Deus  B. O Amor de Deus	hinários, canetas, papel, Bíblias  papel, canetas
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	cinco cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 93), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, lenços coloridos ou tecidos listrados (opcional)  Bíblias, papel, canetas, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
3 Aplicação da Lição	10-15	Conhecendo Deus	
4 Partilhando a Lição	10-15	Deus, Jó e Eu	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, material de artesanato, papel, cartolina, canetas, canetinhas coloridas, tesouras
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Em Busca de Deus

Dividir a classe em grupos de três a cinco pessoas. Dar a cada grupo um hinário, uma caneta e uma folha de papel. Pedir aos alunos que procurem no hinário, palavras e frases que descrevam ou expliquem as qualidades de Deus. Quando todos os grupos terminarem, um aluno de cada grupo deverá ler sua descrição em voz alta para os demais colegas da classe.

### Você Precisa

- hinários
- canetas
- papel
- Bíblias

### Analizando

*O que vocês aprenderam sobre Deus?* Encorajar os alunos a partilhar suas ideias. (Eles poderão dizer que não aprenderam nada de novo; que cantam sempre esses hinos; que já conhecem Deus há muito tempo.) *Será que Jó conhecia a Deus?* (Sim. Ele e seus amigos conversaram sobre Deus por um longo tempo; talvez não o suficiente.)

*Vamos procurar e ler Jó 42:5. Talvez este seja o verso mais importante de todo o livro de Jó. Ler em voz alta. Jó sabia algumas coisas sobre Deus, mas precisava de uma experiência que o ajudasse a conhecê-Lo melhor. E Deus conversou com ele pessoalmente. Nossa mensagem de hoje é:*

DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.

### B. O Amor de Deus

Dividir a classe em grupos e pedir que façam uma lista de coisas que Deus tem feito por eles. Depois de algum tempo, pedir que um representante do grupo leia a lista para os demais colegas.

### Você Precisa

- papel
- canetas

### Analizando

*O que vocês sabem sobre Deus?* (Ele nos ama; nunca nos abandona; sempre nos dá aquilo que precisamos.) *Jó sabia muitas coisas a respeito de Deus, mas precisava de uma experiência para conhecê-Lo melhor. E Deus conversou com ele pessoalmente. Jó teve certeza de que Deus nunca desampara Seus filhos. Nossa mensagem de hoje diz:*

DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

## **Cânticos Sugestivos**

“Jesus, Muito Obrigado” (ver p. 108, CD faixa 28).

“Com Alegria Vou Louvar” (ver p. 104, CD faixa 8).

## **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## **Ofertas**

*Deus toma a iniciativa de revelar-Se a nós. Nós podemos agradecer-Lhe ao oferecer-Lhe dádivas de nosso dinheiro e de nosso tempo.*

## **Oração**

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

**2**

# **ESTUDO DA LIÇÃO**

### **Você Precisa**

- cinco cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 93)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

### **Introduzindo a História Bíblica**

#### **“Juvenis Net”**

Providenciar para os cinco alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### **Vivenciando a História**

Pedir quatro alunos voluntários para ler Jó 42. Dividir os alunos em grupos de cinco a sete pessoas. Se tiver conseguido lenços coloridos e/ou tecidos listrados, pedir que os alunos de cada grupo os utilizem para identificar os personagens ao preparar uma encenação dos eventos relatados em Jó 42. Depois que cada grupo houver planejado sua encenação, pedir que apresentem para o restante da classe.

### **Você Precisa**

- Bíblias
- lenços coloridos ou tecidos listrados (opcional)

## **Analizando**

*Por que Deus fez mais por Jó depois de todas as suas perdas? O que essa experiência ensinou a Jó sobre Deus? Vamos ler juntos o Verso Para Memorizar que se encontra em Jó 42:5. Dar tempo para que os alunos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta.*

*Na sua opinião, em que sentido conhecer a Deus é diferente de compreender a Deus? Em que sentido é semelhante? (Incentivar os alunos a expressar suas ideias e opiniões.) Lembrem-se da mensagem de hoje:*

**DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.**

## Explorando o Texto Bíblico

Dividir os alunos em grupos. Pedir que procurem no livro de Salmos o maior número possível de frases que descrevam a Deus. Quando o tempo acabar, pedir que um representante de cada grupo anote no quadro as frases que encontrou.

### Analizando

Apagar as frases repetidas. *Qual é uma das maneiras que Deus usa para nos ajudar a conhecê-Lo melhor? Qual é a diferença entre conhecer a respeito de Deus e conhecer a Deus? Vamos ler juntos novamente nosso Verso Para Memorizar, em Jó 42:5. Dar tempo para que os alunos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta. Quais são outras maneiras usadas por Deus para nos ajudar a conhecê-Lo?*

Vamos repetir juntos a mensagem desta semana:

DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.

### Você Precisa

- Bíblias
- papel
- canetas
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador



## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Conhecendo a Deus

Pedir que os alunos se sentem formando um círculo. *Deus usa muitas maneiras para nos ajudar a conhecê-Lo. Quais são algumas dessas maneiras?* (Cânticos, Bíblia, natureza, oração, ajuda nas necessidades.) *Uma das maneiras pelas quais Deus Se manifesta a nós é através de coisas amáveis que Ele impressiona outras pessoas a fazer. Começando da esquerda para a direita em volta do círculo, cada um deve dizer: “Eu aprendo um pouco mais sobre o amor de Deus quando...”* [Nome de alguém e algo que ele fez que ajudou você a compreender melhor a Deus.] Permitir que todos no círculo participem uma vez. Se ainda houver tempo, repetir o exercício pedindo que os alunos mencionem alguma coisa que Deus usa para ajudá-los a conhecê-Lo melhor.

*Lembrem-se:*

DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Você Precisa

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- material de artesanato
- papel
- cartolina
- canetas
- canetinhas coloridas
- tesoura

### Deus, Jó e Eu

No quadro onde todos possam ver, escrever o tema mensal e as quatro últimas mensagens centrais, incluindo a de hoje.

*A lição de hoje, bem como as três últimas, têm nos mostrado quão paciente Deus é conosco. Aprendemos que Deus nos ama e nos protege sempre; que nossa falta de compreensão não muda o Seu amor por nós; que podemos confiar nEle, Aquele que nos criou e também cuida de nós; e que Ele faz tudo o que pode para ajudar-nos a conhecê-Lo melhor.*

Recapitular ligeiramente com os alunos a história de Jó, desde a reunião no Céu, até a celebração final com sua família e a restauração de tudo o que ele tinha antes e mais ainda.

Usando o material disponível, pedir que os alunos criem uma declaração ou descrição do que aprenderam sobre Deus nestas quatro lições. Deverão intitular essa declaração “Deus, Jó e Eu”. Pode ser feita em forma de livro, incluindo versos bíblicos, desenhos, pensamentos sobre a natureza ou qualquer outra coisa que desejarem.

Se preferirem fazer outra coisa em vez de um livro, poderão dizer o que pretendem fazer (escrever um poema, um cântico, fazer um cartaz ou faixa, etc.).

Quando todos tiverem terminado, comentar sobre planos específicos que cada um deve fazer para partilhar com alguém durante a semana a história de Jó e o amor e paciência de Deus.

## ENCERRAMENTO

*Deus sempre toma a iniciativa em nossa vida. Ele tem feito isso desde o começo da história. Nesta semana, procurem “finais felizes” nas maneiras pelas quais Deus partilha conosco Sua graça.* Orar com os alunos.

# Não Há Lugar?

**ADORAÇÃO:** Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

► **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Quando chegou a plenitude do tempo, Deus enviou Seu Filho, nascido de mulher, nascido debaixo da Lei, a fim de redimir os que estavam sob a Lei, para que recebêssemos a adoção de filhos.” Gálatas 4:4, 5.

► **REFERÊNCIAS**

Lucas 2:1-7; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 31-49.

► **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que a adoração a Deus começa com a aceitação de Jesus, dádiva divina ao ser humano.

**Sentir** o desejo de permitir que Jesus viva sempre em seu coração.

**Responder** abrindo espaço para Jesus em todas as áreas da sua vida.

► **MENSAGEM CENTRAL**

Adoramos a Deus quando aceitamos o dom de Seu Filho, e Lhe damos espaço em nossa vida.

## Resumo da Lição

**O**bedecendo às leis de seu país, José e Maria precisaram procurar um lugar para se hospedar onde Maria pudesse ter seu bebê. Não havia quartos na estalagem local, por isso a família do proprietário da estalagem permitiu que eles se acomodassem em seu estábulo. Ali Jesus nasceu.

**Esta lição fala sobre adoração.** Nossa vida pode ficar tão abarrotada que não conseguimos deixar espaço para Jesus. Jesus veio para viver no lugar mais humilde a fim de poder habitar conosco. Ao aprendermos a adorar, aprendemos a dar mais e mais espaço para Jesus em nossa vida.

## Enriquecimento Para o Professor

“Corações egoístas e absorvidos pelo mundo, ficavam impassíveis ante o júbilo que comovia o Céu. Apenas alguns estavam ansioso contemplar o Invisível. A esses foi enviada a embaixada do Céu. [...] Na cidade de sua real linhagem, José e Maria não são reconhecidos nem honrados. [...] Não há lugar para eles na apinhada hospedaria. Num rústico rancho em que se abrigam os animais, encontram afinal refúgio, e ali nasce o Redentor do mundo”(Ellen G. White, *O Desejado de Todas as Nações*, p. 44).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. É um Menino!  B. Dando Espaço	cartões anunciando nascimento e/ou felicitando pelo nascimento, pedaços de cartolina, material de artesanato  caixa grande de papelão, caixas menores, papel branco ou marrom, canetinhas coloridas
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 94), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, mapa bíblico, 10 a 15 quilos de arroz, batatas, ou pedras em um saco ou mochila, música especial sobre o nascimento de Jesus  Bíblias, boneca de aproximadamente 25 cm, 50 cm de tecido macio branco, (largura dupla), agulha de costura e linha
3 Aplicação da Lição	10-15	Situação	
4 Partilhando a Lição	10-15	Preenchendo os Espaços	papel, lápis, régua, planta de uma casa (opcional)
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. É um Menino!

Providenciar um ou mais cartões anunciando o nascimento e/ou felicitando pelo nascimento de um bebê para mostrar aos alunos. Dizer-lhes que quando um bebê nasce, os pais geralmente enviam cartões para informar o nome do bebê; a hora, local e data do nascimento; o peso e altura do bebê; e algumas vezes incluem uma foto do recém-nascido. As pessoas respondem enviando cartões ou presentes de felicitação.

Pedir que os alunos trabalhem individualmente ou em duplas para confeccionar um cartão de nascimento ou de felicitação para o Bebê Jesus. O cartão deve passar a mensagem de que Jesus é um presente maravilhoso para o mundo.

Dar tempo para todos criarem seu cartão e, então, dar oportunidade para que leiam e mostrem seus cartões uns aos outros.

### Você Precisa

- cartões anunciando nascimento e/ou felicitando pelo nascimento
- pedaços de cartolina
- material de artesanato

### Analizando

*Que nova compreensão, se houve alguma, vocês obtiveram ao trabalhar nesse cartão? A quem vocês dariam esse cartão? Como se sentiriam se alguém lhe enviasse um cartão assim?*

*Vamos ler juntos o Verso Para Memorizar, em Gálatas 4:4, 5. Dar tempo para que todos encontrem o texto e leiam juntos em voz alta. Quem Deus gostaria que recebesse um cartão anunciando o nascimento de Seu Filho? (Todas as pessoas. Todos precisam saber do nascimento de Jesus, para responder a Ele.)*

*A mensagem desta semana é:*

**ADORAMOS A DEUS QUANDO ACEITAMOS O DOM DE SEU FILHO,  
E LHE DAMOS ESPAÇO EM NOSSA VIDA.**

### B. Dando Espaço

Encontrar a maior caixa de papelão que conseguir (se possível uma caixa de geladeira). Se houver alguma coisa escrita nela, cobrir por dentro e por fora com papel branco ou marrom. Enchê-la com caixas menores (pelo menos, uma para cada aluno). Certificar-se de que haja espaço para escrever em cada uma das caixas menores.

Dar tempo para respostas. *Quais são algumas das coisas que impedem que as pessoas aceitem Jesus? E que O adorem? E que façam dEle o centro da própria vida?*

Pedir que cada aluno retire uma das caixas menores e escreva nela uma das razões mencionadas e depois coloque-as de volta dentro da caixa maior.

*Como as pessoas podem dar espaço para Jesus na própria vida? (Dando a Ele o primeiro lugar e livrando-se das coisas que as afastam dEle.)* Pedir que cada aluno retire uma das caixas menores de dentro da caixa grande.

Deitar a caixa grande no sentido do comprimento com a abertura para o lado, para improvisar o “estábulo” em que Jesus nasceu. Pedir que os alunos ou um dos auxiliares adultos desenhe janelas, mourões e pranchas laterais ou blocos para que a caixa se pareça com um estábulo. Acomodá-la a um canto da sala onde possam ser acrescentadas outras coisas nas próximas quatro semanas para completar o cenário do presépio. (Em casa, ler as lições 9 a 12, e fazer planos para acrescentar um item a cada sábado de modo a completar o cenário do presépio no fim do trimestre.)

### Você Precisa

- caixa grande de papelão
- caixas menores
- papel branco ou marrom
- canetinhas coloridas

## Analisando

*Em que aspecto o que acabamos de fazer se assemelha a aceitar Jesus? Em que se assemelha a adorá-Lo? (Precisamos dar espaço para Ele em nossa vida.) Nossa mensagem de hoje diz:*

ADORAMOS A DEUS QUANDO ACEITAMOS O DOM DE SEU FILHO,  
E LHE DAMOS ESPAÇO EM NOSSA VIDA.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Vamos Agora Louvar” (ver p. 105, CD faixa 22).

“Com Alegria Vou Louvar” (ver p. 104, CD faixa 8).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

Jesus ofereceu a Si mesmo por nós para que pudéssemos viver eternamente. Podemos oferecer nosso dinheiro para que outros aprendam do Seu amor por eles.

### Oração

Seguir as orientações para a corrente de oração em papel explicada na lição 1.

*Jesus é nosso maior presente e com a dádiva de Si mesmo Ele nos traz outras bênçãos. Vamos agradecer a Deus as bênçãos que Ele e Seu Filho nos enviam (alimento, abrigo, roupa, família).*

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

#### Você Precisa

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 94)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

## Analizando

Nesta semana estamos aprendendo sobre abrir espaço para Jesus em nossa vida. Quando Ele chegou, havia poucas pessoas esperando por Ele ou dispostas a dar-Lhe espaço na vida. Nossa mensagem central é:

ADORAMOS A DEUS QUANDO ACEITAMOS O DOM DE SEU FILHO,  
E LHE DAMOS ESPAÇO EM NOSSA VIDA.

## Vivenciando a História

Pedir que um voluntário leia Lucas 2:1-7. Os alunos devem traçar em um mapa bíblico o trajeto de Maria e José e calcular quantos quilômetros havia. Quanto deve ter durado a viagem no lombo do jumento? E a pé? Debater quanto tempo menos se gastaria nos dias de hoje para fazer a mesma viagem usando os diferentes meios de transporte (carro, trem, bicicleta, ônibus, avião).

*Qual foi a pior dor que vocês já sentiram? O que causou essa dor? Quanto tempo durou? Que outra coisa tiveram que suportar enquanto estavam sofrendo essa dor? O que fizeram para melhorar?*

Preparar 10 a 15 quilos de algo (arroz, batatas ou pedras) em um saco ou mochila para um aluno voluntário (alguém que não tenha deficiência física ou fraqueza) tentar carregar nos ombros. O aluno deve andar em passos rápidos em volta da sala. Permitir que qualquer outro aluno que desejar, experimente carregar o fardo.

## Você Precisa

- Bíblias
- mapa bíblico
- 10 a 15 quilos de arroz, batatas, ou pedras em um saco ou mochila
- música especial sobre o nascimento de Jesus

## Analizando

*Como vocês (os que experimentaram) se sentiram assim que colocaram sobre os ombros esse peso adicional? Como se sentiram ao andar com esse fardo? Quão longe vocês acham que seriam capazes de levá-lo se estivessem viajando de carro? E caminhando? E de bicicleta? E no lombo de um jumento?*

Explicar que Maria era bem jovem quando fez essa viagem a Belém com seu esposo, José. Maria aceitou sua posição de mãe de Jesus como um presente.

Diferente de outros presentes, este lhe causou dor. Mas Maria estava desejosa de fazer isso sem se importar com as dificuldades que enfrentaria, aonde deveria ir, ou o que teria de fazer. Ser mãe de Jesus era seu ato de adoração naquele momento da vida.

*Em silêncio, vamos agora pensar sobre nossa aceitação da dádiva de Deus (Seu Filho Jesus) e sobre quanto espaço temos dado a Ele em nossa vida, enquanto ouvimos uma música.* Pedir que alguém cante ou toque uma música apropriada sobre o nascimento de Jesus.

*Vamos repetir juntos nossa mensagem de hoje:*

ADORAMOS A DEUS QUANDO ACEITAMOS O DOM DE SEU FILHO,  
E LHE DAMOS ESPAÇO EM NOSSA VIDA.

## Explorando o Texto Bíblico

Com antecedência, cortar o tecido da seguinte maneira: 1 quadrado de aproximadamente 40 cm x 40 cm, e quatro tiras de aproximadamente 40 cm x 10 cm. Costurar as tiras de tecido fazendo uma única tira longa.

Pedir que os alunos encontrem e leiam, em diferentes versões da Bíblia, os seguintes textos: Ezequiel 16:4 e Lucas 2:12.

Certificar-se de ter pelo menos uma Bíblia na versão Almeida Revista e Atualizada para que as palavras “envolta em faixas” sejam lidas.

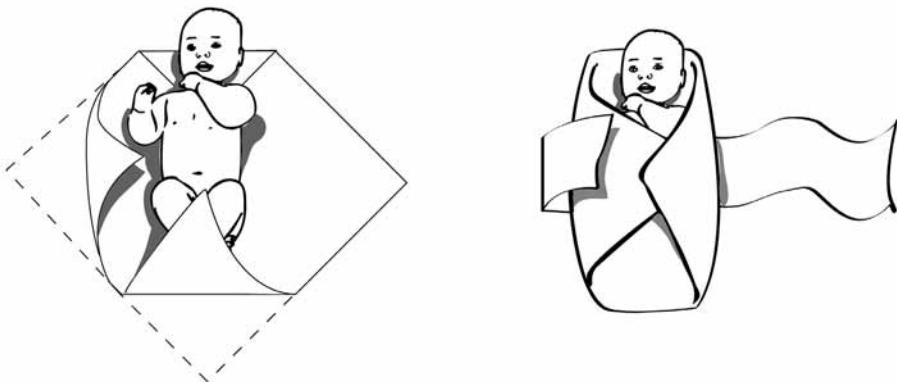
## Você Precisa

- Bíblias
- boneca de aproximadamente 25 cm
- 50 cm de tecido macio branco (largura dupla)
- agulha de costura e linha

Alguém sabe o que significa “envolto”?

“Envolto” significa não apenas enrolar a criança em panos. Era uma forma de restringir os movimentos do bebê para certificar-se de que seus braços e suas pernas cresceriam. Hoje cremos de modo diferente, mas naqueles dias, pelo menos nos primeiros seis meses de vida, tiras longas de tecido eram enroladas fortemente ao redor do corpo do bebê, para evitar que o bebê machucasse os braços ou as pernas. Uma vez por dia, o bebê era desenrolado, lavado e gentilmente aspergido com azeite ou esfregado com folhas secas de mirra, e então, firmemente enrolado novamente.

1. Colocar a boneca deitada diagonalmente sobre o quadrado de tecido com os braços para baixo. Virar para fora a ponta de tecido junto à cabeça da boneca e virar a ponta oposta sobre os pés, conforme a ilustração abaixo. Dobrar uma das pontas laterais e depois a outra sobre o corpo.
2. Colocar uma ponta da faixa sobre a frente do corpo da boneca e começar a enrolar a faixa em volta do corpo.
3. Continuar enrolando a faixa descendo aos poucos até os pés e enfiar a ponta da faixa por baixo das últimas voltas.



Depois de fazer isso, desenrolar a boneca e deixar qualquer aluno que desejar, tentar enfaixar a boneca outra vez.

### Analizando

Quando Deus nos cobre com Seu manto de justiça, em que aspecto isso se assemelha ao bebê envolto em faixas? (Somos restringidos de pecar e experimentamos crescimento.) Quando aceitamos Jesus e damos espaço para Ele em nossa vida, que hábitos precisam crescer firmes e fortes como os braços e pernas do bebê? (Adoração a Deus, leitura da Sua Palavra, falar aos outros sobre Ele, evitar o mal.)

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Situação

Jonathan é membro da sua igreja. Ele geralmente vem à igreja uma vez por mês. Já mencionou a você que normalmente está muito ocupado no sábado ou cansado dos afazeres da semana. Ele estuda com dedicação e participa em vários times esportivos. É uma ótima pessoa e realmente crê em Deus. Mas não pensa ter muito tempo para “coisas religiosas”. Ele lhe pergunta por que você gasta tanto tempo na igreja e no estudo da Bíblia.

## Analizando

*Qual seria sua resposta a Jonathan?* (Incentivar os alunos a explorar as ideias que aprenderam na lição de hoje.)

4

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Preenchendo os Espaços

Distribuir o material e pedir que os alunos desenhem a planta de uma casa com um mínimo de cinco ou seis compartimentos/cômodos. Dar tempo para todos desenharem. Então, pedir que dividam a própria vida em tantas áreas quantas forem o número de compartimentos da casa que desenharam (ex.: família, escola, trabalho, amigos, igreja, esportes, estudar, comer, dormir, etc.). Pedir que escrevam em cada compartimento da casa identificando-o com uma das áreas da própria vida.

*Como vocês podem aceitar Jesus em cada uma dessas áreas da sua vida?*

*Orem silenciosamente sobre isso, e depois escrevam uma das maneiras pelas quais podem adorar a Deus ao aceitar Jesus em cada área que vocês acabaram de acomodar na sua “casa”.*

Enquanto os alunos oram e escrevem, tocar uma música sacra suave própria para meditação e incentivá-los a levar a sério esse compromisso. Dar alguns minutos para completarem a atividade.

*Escolham alguém com quem poderiam partilhar sua “planta” e seus planos durante a semana. Contem a essa pessoa que planejam adorar a Deus aceitando a dádiva de Seu Filho e dando-Lhe espaço na própria vida.*

### Você Precisa

- papel
- lápis
- régua
- planta de uma casa (opcional)

5

## ENCERRAMENTO

Orar pedindo que Deus abençoe o compromisso que os alunos fizeram de adorá-Lo aceitando Jesus, Sua dádiva, e dando-Lhe espaço na própria vida.

# Explosão de Louvor!

**ADORAÇÃO:** Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

► **VERSO PARA MEMORIZAR**

“De repente, uma grande multidão do exército celestial apareceu com o anjo, louvando a Deus e dizendo: Glória a Deus nas alturas, e paz na terra aos homens aos quais Ele concede o Seu favor.” Lucas 2:13, 14.

► **REFERÊNCIAS**

Lucas 2:8-20; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 43-45.

► **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que pode unir-se à adoração dos anjos a Deus por meio de seus cânticos, sua experiência religiosa e vida diária.

**Sentir** alegria em adorar a Deus.

**Responder** decidindo louvar a Deus diariamente.

► **MENSAGEM CENTRAL**

Cada dia podemos louvar e adorar a Deus como os anjos e os pastores fizeram.

## Resumo da Lição

No nascimento de Jesus, os anjos vieram do Céu para dar a notícia do nascimento do Salvador aos pastores nos campos. Os pastores foram adorar o Bebê Jesus. Os anjos, com seus cânticos uniram-se à família humana no louvor a Deus pela dádiva de Jesus.

**Esta lição fala sobre adoração.** Hoje continuamos a adorar a Deus pela dádiva de Seu Filho Jesus. Nós O adoramos por meio dos cânticos, do tempo que dedicamos à experiência religiosa pessoal e aos cultos públicos, e pela escolha do modo de vivermos durante a semana inteira.

## Enriquecimento Para o Professor

“Os homens não o sabem, mas as novas enchem o Céu de regozijo. Com mais profundo e mais terno interesse os santos seres do mundo da luz são atraídos para a Terra. Todo o mundo se ilumina à presença do Redentor. Sobre as colinas de Belém acha-se reunida inumerável multidão de anjos. Esperam o sinal para declarar as alegres novas ao mundo. [...] Então, o júbilo e a glória não se puderam por mais tempo ocultar. Toda a planície se iluminou com a resplandescência das hostes de Deus. A Terra emudeceu, e o Céu inclinou-se para escutar o cântico: ‘Glória a Deus nas alturas, Paz na Terra, boa vontade para com os homens’” (Lc 2:14; Ellen G. White, *O Desejado de Todas as Nações*, p. 47, 48).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Crescendo em Louvor  B. Anjo em Dobradura	pequenos cartões, cesta ou outro recipiente  cópias do anjo e das instruções (ver p. 96, 97), tesouras, material de artesanato, canetas
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	quatro cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 95), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias
3 Aplicação da Lição	10-15	Anjos Entre Nós	
4 Partilhando a Lição	10-15	Vamos Cantar	CD <i>Tempo de Louvar</i> (faixa 38), aparelho de CD, literatura de Natal, pedaços de cartolina, material de artesanato (incluindo cartões de Natal usados)
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### Você Precisa

- pequenos cartões
- cesta ou outro recipiente

### A. Crescendo em Louvor

Com antecedência, escrever nos cartões os nomes dados a Deus listados abaixo e colocar os cartões na cesta ou outro recipiente. (Preparar um recipiente para cada grupo de 10 alunos.)

**Nomes:** Advogado, Alfa e Ômega, Altíssimo, Amigo, Ancião de Dias, Conselheiro, Cordeiro de Deus, Criador, Cristo, Deus, Deus Forte, Deus Grande, Emanuel, Estrela da Manhã, Eu Sou, Jeová, Jesus, Juiz, Justiça Nossa, o Justo, Leão de Judá, Lírio dos Vales, Luz do Mundo, Majestade, Maravilhoso, Messias, Mestre, Noivo, Pai, Pai da Eternidade, Palavra, Pão da Vida, Poderoso, Príncipe da Paz, Rabi, Redentor, Rei, Rei dos reis, Rocha Eterna, Rosa de Sarom, Salvador, o Santo, Senhor, Senhor dos senhores, Soberano, Sumo Sacerdote, Todo-poderoso, Verbo.

Pedir que os alunos se sentem formando círculos de no máximo 10 pessoas, cada círculo com um adulto que atuará como moderador. Dar a cada grupo um recipiente com cartões contendo os nomes atribuídos a Deus.

*Vamos dar a oportunidade para cada aluno mencionar para seu grupo todos os nomes pelos quais é conhecido.* Se desejarem, poderão mencionar apelidos dados pela família na infância.

*Agora, vamos pensar nos inúmeros nomes diferentes pelos quais Deus é conhecido. O simples fato de dizer Seus nomes pode ser um ato de adoração. Vamos dizê-los com reverência.* Dar aos alunos as seguintes orientações. O primeiro aluno deverá pegar um cartão do recipiente e dizer: “O nome de Deus é...” [mencionar o nome que está escrito no cartão que ele pegou]. O aluno ao lado dele, o próximo no círculo, deverá pegar outro cartão e dizer: “O nome de Deus é...” [mencionar o nome que o primeiro aluno mencionou] e acrescentar o nome que está no cartão que tirou do recipiente. A terceira pessoa no círculo deverá tirar um cartão do recipiente e dizer os nomes mencionados pelos dois primeiros alunos, e o nome escrito no cartão que ela tirou do recipiente. Continuar dando a cada aluno a oportunidade de tirar mais um nome e mencionar todos os nomes que já tenham sido mencionados antes. (Se os alunos tiverem dificuldade em lembrar-se de todos os nomes, poderão continuar segurando seu cartão de modo que todos possam ver o nome que ele tirou.)

### Analizando

*Como vocês se sentiram ao repetir todos esses nomes? Como o uso desses nomes nos ajuda a adorar? Quais são os nomes que vocês mais gostam? Por quê?*

*Quando os anjos louvaram a Deus na noite do nascimento de Jesus, devem ter usado muitos desses nomes. A mensagem de hoje é:*

**CADA DIA PODEMOS LOUVAR E ADORAR A DEUS COMO OS ANJOS  
E OS PASTORES FIZERAM.**

## B. Anjo em Dobradura

Com antecedência, fazer cópias do anjo e das instruções para cada aluno. Pedir que recortem e dobrem seguindo as instruções. Se desejarem, poderão enfeitar o anjo com o material disponível.

### Analizando

*Deus possui muitos nomes diferentes pelos quais é conhecido.* (Citar alguns nomes da lista da Atividade Preparatória A.)

*Quando os anjos louvaram a Deus na noite do nascimento de Jesus, devem ter usado muitos desses nomes. Vamos agora colocar nossos anjos de louvor junto ao “estábulo”.* (Colocar os anjos ao redor da caixa que representa o estábulo formando a cena do presépio.)

### Você Precisa

- cópias do anjo e das instruções (ver p. 96, 97)
- tesouras
- material de artesanato
- canetas

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Jesus, Muito Obrigado” (ver p. 108, CD faixa 28).

“Meu Louvor” (ver p. 108, CD faixa 3).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Louvor e gratidão são considerados ofertas a Deus. Ao darem sua oferta hoje, ou mesmo que não tenham uma oferta para dar, deem a Deus uma palavra de gratidão por algo a respeito de Seu Filho.* Iniciar a atividade dizendo uma palavra de gratidão enquanto coloca sua oferta no recipiente e a passa à próxima pessoa.

### Oração

Continuar com a corrente de oração. Pedir que os alunos façam orações cantadas (usando cânticos específicos que são verdadeiras orações) em vez de falar sua oração.

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Você Precisa

- quatro cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 95)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

### Você Precisa

- Bíblias

### Introduzindo a História Bíblica “Juvenis Net”

Providenciar para os quatro alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

*Na época em que Jesus nasceu, era costume os amigos e músicos locais cantarem e se regozijarem quando nascia um menino. Os anjos, em sua maneira divina, participaram daquele costume quando apareceram aos pastores.*

### Vivenciando a História

Pedir que os alunos fechem os olhos e ouçam a leitura de Lucas 2:8-20. Ler um ou dois versos de cada vez. Fazer uma pausa para formular as perguntas sugeridas abaixo:

Verso 8: *Como era o ambiente em que os pastores viviam? Que cheiro costumavam sentir? O que costumavam ouvir?*

Verso 9: *Que mudança ocorre agora no cenário que vocês acabaram de imaginar?*

Versos 10, 11, 12: *O que os pastores devem ter pensado enquanto o anjo falava?*

Versos 13, 14: *O que aconteceu agora?*

Verso 15: *Como ficou a cena após os anjos desaparecerem?*

Verso 16: *O que os pastores viram e ouviram em sua viagem? Que cheiro sentiram durante a viagem? E quando chegaram ao estabulo?*

Verso 17, 18: *Onde os pastores foram? Quem encontraram e o que disseram?*

Verso 19: *O que essa jovem mãe deve ter sentido a respeito desses estranhos que vieram àquele obscuro estabulo em que ela acabara de dar à luz seu primogênito?*

Verso 20: *O que foi diferente na viagem dos pastores ao retornarem para seus rebanhos?*

### Você Precisa

- Bíblias

### Explorando o Texto Bíblico

*A Bíblia fala muito sobre os anjos louvando a Deus.*

*Na opinião de vocês, quais são algumas das maneiras pelas quais os anjos podem louvar, adorar e mostrar seu amor a Deus?*

Pedir aos alunos que, em pequenos grupos, procurem os seguintes textos a respeito de anjos:

Gênesis 19:1 (anjos vão a Sodoma em busca de Ló)

Gênesis 28:12 (sonho de Jacó – escada com anjos até o Céu)

Mateus 24:31 (anjos descendo para buscar os redimidos)

Marcos 1:13 (anjos servem Jesus no deserto)

### Analizando

*Nas situações mencionadas nesses textos, os anjos estavam levando mensagens de Deus e servindo a Ele.*

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Anjos Entre Nós

Com antecedência, preparar-se para contar uma história de anjos aos alunos – experiência própria, se possível.

*Será que alguém de vocês poderá relatar-nos acerca de alguma ocasião em que você ou um membro da sua família viu, sentiu a presença, ou conversou com um anjo?*

### Analizando

*Vocês acham que os anjos alguma vez enfrentam problemas para adorar a Deus? Por quê? Vamos repetir juntos nossa mensagem:*

**CADA DIA PODEMOS LOUVAR E ADORAR A DEUS COMO OS ANJOS  
E OS PASTORES FIZERAM.**

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Vamos Cantar

Escolher uma ou mais das atividades abaixo para que os alunos partilhem seu louvor.

1. Levar os alunos para cantar hinos de Natal em alguma praça ou mercado perto da sua igreja. Providenciar literatura para distribuir aos ouvintes.
2. Planejar ir com os alunos entoar cânticos de Natal em algum asilo ou hospital em sua cidade. Ligar, com antecedência, para o diretor ou pessoa responsável pelas atividades e fazer os devidos arranjos.
3. Pedir que os alunos preparem anúncios para esse evento e cartões para distribuir às pessoas com quem entrarão em contato. Sugerir que incluam no cartão um ou mais textos bíblicos de encorajamento.

Relembrar aos alunos a mensagem central de hoje:

**CADA DIA PODEMOS LOUVAR E ADORAR A DEUS COMO OS ANJOS  
E OS PASTORES FIZERAM.**

### Você Precisa

- CD *Tempo de Louvar* (faixa 38)
- aparelho de CD
- literatura de Natal
- pedaços de cartolina
- material de artesanato (incluindo cartões de Natal usados)

## ENCERRAMENTO

Orar pedindo ajuda divina para que os alunos louvem e adorem a Deus na vida diária, na sala de aula, enquanto viajam, praticam esporte, etc.

# Os Magos e o Messias

## ADORAÇÃO: Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

### → VERSO PARA MEMORIZAR

“Deem graças ao Senhor, clamem pelo Seu nome, divulguem entre as nações o que Ele tem feito. Cantem para Ele, louvem-nO; contem todos os Seus atos maravilhosos.” 1 Crônicas 16:8, 9.

### → REFERÊNCIAS

Mateus 2:1-12; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 59-67.

### → OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que ainda pode dar presentes a Jesus.

**Sentir** desejo de adorar a Jesus dando-Lhe presentes.

**Responder** dando ofertas, louvor e entregando a própria vida a Jesus.

### → MENSAGEM CENTRAL

Adoramos ao dar presentes a Jesus.

## Resumo da Lição

**O**s magos vieram do Oriente e viajaram até Jerusalém para descobrir o lugar do nascimento do rei dos judeus. Eles vieram para adorá-Lo. Trouxeram presentes preciosos que representavam o que de melhor possuíam para oferecer ao rei recém-nascido.

**Esta lição fala sobre adoração.** Quando damos louvor, ofertas e nos entregamos a Deus, nós também estamos adorando e louvando a Ele.

## Enriquecimento Para o Professor

“Os magos estiveram entre os primeiros a saudar o Redentor. Foi a sua a primeira dádiva a Lhe ser posta aos pés. E por meio daquela dádiva, que privilégio em servir tiveram eles! Deus Se deleita em honrar a oferta de um coração que ama, dando-lhe a mais alta eficiência em Seu serviço. Se dermos o coração a Jesus, trar-Lhe-emos também as nossas dádivas. Nosso ouro e prata, nossas mais preciosas posses terrestres, nossos mais elevados dotes mentais e espirituais ser-Lhe-ão inteiramente consagrados, a Ele que nos amou e Se entregou a Si mesmo por nós” (Ellen G. White, *O Desejado de Todas as Nações*, p. 65).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Dando o Melhor  B. Trazendo meu Presente	cartões, canetas, canetinhas coloridas  caixa embrulhada para presente
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	quatro cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 98), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias
3			
4 Aplicação da Lição	10-15	Situação	
5 Partilhando a Lição	10-15	Ajudando Alguém	convidado
Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Dando o Melhor

Dar a cada aluno cinco cartões. Pedir que escrevam as cinco coisas que consideram mais importantes em sua vida (uma em cada cartão). Podem ser objetos, habilidades, pessoas, desejos, ambições, posses, relacionamentos, etc. Devem fazer isso sem conversar.

## Você Precisa

- cartões
- canetas
- canetinhas coloridas

Quando todos tiverem terminado, pedir que numerem os cartões na ordem de importância. (O cartão com o número “um” deve ser o mais importante.)

*Quão difícil foi fazer a decisão? Quais dessas coisas vocês estariam dispostos a dar de presente a Jesus?*

*Agora, usando canetinhas coloridas vocês poderão enfeitar qualquer um dos cartões que estão dispostos a dar de presente a Jesus.* Quando terminarem de enfeitar seus “presentes”, pedir que levem os mesmos e os depositem no “presépio” (cena criada duas semanas atrás e ornamentada com os anjos na semana passada).

### Analizando

*Em que sentido dar esses “presentes” a Jesus é a mesma coisa que perdê-los? (Não temos mais controle sobre eles.) Em que sentido é diferente? (Jesus os abençoa e os multiplica.) Será que perdemos alguma coisa quando adoramos a Deus ao oferecer-Lhe de “presente” ofertas, louvor ou mesmo a própria vida?*

*Nossa mensagem de hoje é:*

ADORAMOS AO DAR PRESENTES A JESUS.

## Você Precisa

- caixa embrulhada para presente

### B. Trazendo meu Presente

Pedir que os alunos se sentem formando um círculo. Pedir que pensem em alguma coisa que estão dispostos a dar (dedicar) a Jesus como um “presente”. (Explicar que pode ser uma parte ou tudo de si mesmos, seus talentos, habilidades, amizades, posses, etc.) Ao passar a caixa de presente ao primeiro aluno que está à sua direita, dizer: *Ofereço a Jesus meu(s)/minha(s) [algo que deseja entregar a Jesus] de presente.* (Coração, carro, serviço, braços, olhos, etc.)

O aluno que receber a caixa de presente repete o que a pessoa anterior disse, substituindo o nome do seu próprio “presente” a Jesus e então passando o “presente” (caixa) ao próximo colega, até que todos no círculo tenham participado.

### Analizando

*Por que vocês escolheram dar o “presente” que deram? Como se sentiram ao entregar seu “presente” a Jesus? Como este compromisso pode mudar sua vida atual? Em que sentido dar este “presente” é um ato de adoração? Nossa mensagem de hoje diz:*

ADORAMOS AO DAR PRESENTES A JESUS.

**Observação:** Os alunos poderão acrescentar qualquer elemento normalmente usado na cena do presépio, exceto o Bebê Jesus. Pode-se acrescentar: os pastores, a estrela, os animais, os magos, José, Maria e até mesmo a manjedoura.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

## Cânticos Sugestivos

“Hoje é Natal” (ver p. 109, CD faixa 38).

“Agradeço” (ver p. 101, CD faixa 23).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

*Repartir nosso dinheiro com Deus através de ofertas é tanto parte da adoração como o é louvar e cantar.*

## Oração

Continuar com a corrente de oração.

*Ao escreverem seus pedidos de oração hoje, pensem nas pessoas que nunca recebem presentes, não importa a ocasião.*

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os cinco alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.



### Você Precisa

- cinco cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 98)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

## Analizando

Hoje estamos lendo sobre os sábios do Oriente, os magos. Podemos oferecer presentes a Jesus da mesma forma que eles o fizeram. Podemos adorá-Lo por meio do que fazemos por outros, por meio do nosso louvor e até mesmo pela maneira de vivermos.

ADORAMOS AO DAR PRESENTES A JESUS.

### Você Precisa

- Bíblias

## Vivenciando a História

Pedir que voluntários leiam Mateus 2:1-12.

*Os presentes que os magos trouxeram ajudaram José e Maria a escapar de Herodes e a viver no Egito até que fosse seguro retornar. Separem-se em grupos de seis pessoas. Pensem em três presentes que vocês poderiam levar a Jesus se fossem os magos e o fato tivesse ocorrido nos tempos atuais. Criem uma encenação na qual vocês levam os presentes a Maria e José, e lhes explicam quais são os presentes e qual o seu valor ou significado. Depois apontem um narrador para contar como Maria e José usaram os presentes. Usem a imaginação.*

Dar aos alunos o tempo necessário para que planejem e apresentem as encenações.

## Analizando

*Por que seu grupo escolheu esses presentes? Como poderiam dar esses mesmos presentes a pessoas que vocês conhecem atualmente? Como os dariam a Jesus hoje?*

*Lembrem-se da nossa mensagem de hoje:*

ADORAMOS AO DAR PRESENTES A JESUS.

### Você Precisa

- Bíblias

## Explorando o Texto Bíblico

*Quando os magos saíram à procura de Jesus, foi como se estivessem participando de uma caça ao tesouro. Eles tinham algumas pistas, mas não sabiam aonde chegariam. Como cristãos, estamos em uma caça ao tesouro, mas sabemos aonde as pistas nos levarão. Nossas pistas são encontradas na Bíblia. Ao segui-las, encontraremos o tesouro: a eternidade com Jesus. Vamos agora analisar alguns textos para conhecer melhor dois presentes diferentes (a maioria de nós conhece o ouro) que os magos levaram a Jesus e saber qual era o uso deles nos tempos bíblicos.*

Dividir a classe em dois grupos e atribuir um dos presentes a cada grupo. Pedir que procurem e leiam os textos abaixo:

**Incenso:** Éxodo 30:1 e 6-8; Salmo 141:2; Lucas 1:9, 10; Apocalipse 5:8.

**Mirra:** Gênesis 37:25; Éxodo 30:23-26; Ester 2:12; Marcos 15:23; João 19:30, 40.

Da leitura que fizeram, por que vocês pensam que os magos escolheram esses presentes para adorar a Jesus? O que poderíamos usar, dar, ou fazer hoje para adorá-Lo que poderia ser semelhante?

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Situação

Ler aos alunos a seguinte situação:

*Benjamim e Sara acabaram de ler sobre a jornada dos magos e os presentes que levaram para Jesus. Eles realmente querem passar um Natal diferente e gastar mais tempo e dar mais*

atenção aos presentes para Deus do que para si mesmos ou para seus amigos. Contudo, não têm certeza do que devem fazer. Não é como se eles tivessem que levar presentes a um Bebê Jesus de verdade. O que vocês sugerem que eles façam?

### Analizando

Que espécies de “presentes” Benjamim e Sara podem dar? A quem devem eles oferecer esses presentes?

4

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Ajudando Alguém

Com antecedência, fazer arranjos para que um convidado especial venha à classe e apresente uma necessidade específica de alguém ou algum grupo. Pedir que a pessoa detalhe maneiras pelas quais os alunos podem contribuir com ofertas em dinheiro, suprimentos, ou tempo para satisfazer essa necessidade. Se possível, que seja uma necessidade relacionada ao Natal, na qual todos os alunos possam ser envolvidos. (Providenciar mantimentos e presentes para uma família necessitada, preparar um lanche e apresentar um programa de Natal simples em um asilo ou orfanato na tarde do sábado, dia 20 de dezembro, etc.)

Fazer planos a respeito do que cada aluno deve fazer durante a semana para ajudar nessa tarefa. Se necessário, escrever lembretes para os alunos levarem para casa.

### Você Precisa

- convidado

5

## ENCERRAMENTO

Orar para que os alunos se tornem conscientes das diversas maneiras pelas quais podem adorar a Deus na vida diária.

# A Dedicação

## ADORAÇÃO: Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

### → VERSO PARA MEMORIZAR

“Pois os meus olhos já viram a tua salvação, que preparamos à vista de todos os povos: luz para revelação aos gentios e para a glória de Israel, teu povo.” Lucas 2:30-32.

### → REFERÊNCIAS

Lucas 2:21-38; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 50-58.

### → OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que “ver” Jesus sempre o leva a adorá-Lo.

**Sentir** a presença de Jesus na própria vida.

**Responder** reconhecendo a presença de Jesus com louvor e gratidão.

### → MENSAGEM CENTRAL

A presença de Jesus em nossa vida nos leva a adorá-Lo.

## Resumo da Lição

**Q**uando Jesus foi dedicado no templo, Maria e José agradeceram a Deus por seu Filho. Simeão e Ana adoraram a Deus por permitir que testemunhassem o cumprimento da profecia em seu tempo.

**Esta lição fala sobre adoração.** Nós, também, somos levados a adorar quando reconhecemos que Jesus ainda está conosco hoje. Sua presença, através do Espírito Santo, habita nossa vida e continua a inspirar louvor.

## Enriquecimento Para o Professor

“A lei para apresentação do primogênito se tornava particularmente significativa. Ao mesmo tempo que era uma comemoração do maravilhoso libertamento dos filhos de Israel, prefigurava um livramento maior, a ser operado pelo unigênito Filho de Deus” (Ellen G. White, *O Desejado de Todas as Nações*, p. 51).

“No templo, o Filho de Deus foi consagrado à obra que viera fazer. O sacerdote olhou-O como o teria feito a qualquer outra criança. Mas, se bem que não visse nem sentisse nada de extraordinário, o ato de Deus em dar Seu Filho ao mundo não ficou despercebido. Essa ocasião não passou sem que Cristo fosse de algum modo reconhecido. [...] Simeão comprehende as advertências do Espírito, e é profundamente impressionado quanto a ser o menino que está sendo apresentado ao Senhor, a Consolação de Israel, Aquele que anelava ver” (Ibidem, p. 55).

## Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Procurando e Adorando  B. Louvor por Sua Presença	relógio, cesto de lixo, borracha, clipes para papel, contorno das mãos, gravuras de grupos  Bebê Jesus, personagens do Presépio, CD <i>Tempo de Louvar</i> (faixa 38), aparelho de CD
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 99), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
3 Aplicação da Lição	10-15	Ocasião Para Celebrar	aparelho de CD, CD <i>Tempo de Louvar</i> , Hinário Adventista (opcional)
4 Partilhando a Lição	10-15	Ajudando Alguém	
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### Você Precisa

- relógio
- cesto de lixo
- borracha
- clipe para papel
- contorno das mãos
- gravuras de grupos

### A. Procurando e Adorando

Marcar de alguma forma (com canetinha colorida, adesivos, etiquetas, etc.) os itens separados para esta atividade e escondê-los na classe.

Dizer aos alunos que deverão andar pela sala e procurar itens simples da vida diária que foram marcados como sendo especiais. Dizer-lhes que marcas foram usadas. À medida que forem encontrando os itens, colocá-los em lugar visível.

*Na opinião de vocês o que esses itens lhes fazem lembrar?* (Aceitar grande diversidade de respostas.)

*Como podemos adorar a Deus em nosso dia a dia utilizando os itens aqui representados?* Incentivar respostas baseadas nas seguintes ideias: relógio – tempo; cesto de lixo – livrar-se de coisas que entulham nossa vida; borracha – maneira de apagar o passado, fazer uma limpeza, recomeçar; clipe para papel – maneira de nos apegarmos a coisas que são realmente importantes para nós; contorno das mãos – habilidade para servir; gravuras de grupos – fazer parte de uma comunidade de cristãos. Que outros objetos nesta sala poderiam ser usados para representar a adoração em nossa vida diária?

*Jesus não foi reconhecido como sendo diferente de qualquer outro bebê quando foi levado ao templo para ser dedicado. Reconhecer Jesus em maneiras e lugares inesperados é importante para nossa adoração. As coisas simples da vida podem nos dar oportunidades de adorá-Lo, se ficarmos atentos a elas. Nossa mensagem de hoje é:*

**A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.**

### Você Precisa

- Bebê Jesus
- personagens do Presépio
- CD *Tempo de Louvar* (faixa 38)
- aparelho de CD

### B. Louvor por Sua Presença

Se na sua classe foram acrescentados itens à cena do Presépio iniciada na lição 9, completar a cena hoje, com quaisquer itens que ainda desejar, colocando por último o Bebê Jesus. Cantar a música “Hoje é Natal” (ver p. 109, CD faixa 38), enquanto o “Bebê” é acrescentado à cena.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição desta semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Hoje é Natal” (ver p. 109, CD faixa 38).

“Entrega” (ver p. 106, CD faixa 33).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

*Quando experimentamos a presença do Filho de Deus em nossa vida, alegremente devolvemos ofertas em agradecimento a Deus pelas bênçãos recebidas.*

## Oração

Rever a corrente de oração feita durante o trimestre. Falar acerca de como as orações têm sido atendidas. Agradecer a Deus.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a História Bíblica

#### “Juvenis Net”

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analisando

*Nossa lição de hoje é sobre a dedicação de Jesus. Ainda que, para alguns, Ele fosse apenas mais um bebê, para duas pessoas que estavam esperando por Ele, Sua presença proporcionou-lhes um motivo especial para louvar e adorar a Deus.*

### Vivenciando a História

Pedir que alunos voluntários leiam Lucas 2:21-38. Então fazer as seguintes perguntas: *Por que era importante para a família do Filho de Deus seguir a lei de Moisés?* (Para que, quando ficasse mais velho, não houvesse dúvidas sobre Sua linhagem judaica e respeito pela tradição; como nosso Salvador, Ele escolheu fazer o que esperava que Seus seguidores fizessem, como, por exemplo, ser batizado, apesar de não ter cometido pecado.)

*Por que vocês acham que o sacerdote que dedicou Jesus não é mencionado?* (Ele fez a cerimônia como algo rotineiro; não reconheceu a divindade do Bebê.)

*Como Simeão sabia que a Criança era o Messias?* (O Espírito Santo lhe revelou.)

*Na opinião de vocês, o que Maria e José pensaram e sentiram quando Simeão profetizou?* (Ficaram admirados; ficaram felizes pela confirmação da profecia; José pode ter sentido um pouco de orgulho pelo filho que causara e causaria o surgimento e queda de nações; Maria provavelmente tenha sentido temor e tristeza ao pensar na dor que tanto ela quanto Jesus teriam de resistir.)

*Como imaginam que vocês teriam se sentido na mesma situação?*

*Quem eram as pessoas que “aguardavam a redenção de Israel”?* (Outros adoradores, talvez outros sacerdotes e serviços do templo.)

*Com qual dos cinco adultos (o sacerdote que fez a dedicação não é mencionado) vocês mais se identificam? Por quê? Lembrem-se da nossa mensagem de hoje:*

#### Você Precisa

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 99)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### Você Precisa

- Bíblias

A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.

## Você Precisa

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

## Explorando o Texto Bíblico

Em Lucas 2:36 é mencionado que Ana era profetisa. Que outras mulheres profetisas a Bíblia menciona?

Escrever os seguintes textos (apenas os textos, não os nomes) no quadro: Éxodo 15:20 (Miriam); Juízes 4:4 (Débora); 2 Reis 22:14 (Hulda); Atos 21:9 (filhas de Filipe).

Vamos juntos procurar esses textos, lê-los e fazer uma lista dos nomes das profetisas. Nomear um escrevente que anote os nomes no quadro à medida que forem encontrados.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

## Você Precisa

- aparelho de CD
- CD *Tempo de Louvar*
- *Hinário Adventista* (opcional)

### Ocasião Para Celebrar

Dizer às crianças que hoje estão celebrando a dedicação de Jesus como Salvador do mundo e Sua presença na vida de cada um. Cantar juntos um hino como “O Senhor Está Aqui” (ver p. 109, CD faixa 5), ou “Jubilosos Te Adoramos” (*Hinário Adventista*, nº 14), louvando a Deus por Sua presença no mundo tantos anos atrás e por Sua presença em nossa vida atualmente.

Vamos repetir juntos mais uma vez a mensagem de hoje:

A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.

4

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### Ajudando Alguém

Completar a cena do Presépio iniciada na lição 9, colocando por último o Bebê Jesus. Convocar os alunos de outras classes para ver a cena do Presépio.

Fazer os arranjos, acertar os detalhes e concluir a atividade iniciada no sábado passado.

5

## ENCERRAMENTO

Da mesma forma que os pais de Jesus O dedicaram no templo, podemos nos dedicar a Ele toda vez que O adoramos. Durante a semana, ao continuarem a celebrar o nascimento do nosso Senhor e Salvador nos próprios lares, lembrem-se da mensagem central desta semana:

A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.

Fazer uma oração de encerramento.

# A Grande Troca de Presentes

## GRAÇA EM AÇÃO: Entregamo-nos a Deus.

### → VERSO PARA MEMORIZAR

“Porque Deus amou ao mundo de tal maneira que deu o Seu Filho Unigênito, para que todo o que nEle crê não pereça, mas tenha a vida eterna.” João 3:16, ARA.

“Por meio de Jesus, portanto, ofereçamos continuamente a Deus um sacrifício de louvor, que é fruto de lábios que confessam o Seu nome”. Hebreus 13:15.

### → REFERÊNCIAS

João 3:16, 17; Lucas 1, 2; Mateus 1, 2; *Caminho a Cristo*, p. 67-75; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 172-176.

### → OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que Jesus lhe deu o melhor presente possível – um que custou-Lhe a vida.

**Sentir** desejo de entregar a vida a Jesus.

**Responder** decidindo consagrar a própria vida a Deus cada manhã.

### → MENSAGEM CENTRAL

Jesus nos deu o dom da salvação; nosso presente para Ele é o nosso coração.

## Resumo da Lição

**A**o enviar Seu Filho para nos prover salvação, Deus enviou o dom mais precioso que o Universo poderia imaginar. Ele pede que respondamos aceitando este dom e entregando-nos completamente como nossa dádiva a Ele. Deus toma esse presente humilde que Lhe oferecemos diariamente e nos torna filhos e filhas, irmãos e irmãs de Cristo.

**Esta lição fala sobre graça em ação.** A graça proveu o dom da salvação. Ela também provê o dom da transformação, ao nos entregarmos diariamente a Deus para sermos restaurados à Sua imagem.

## Enriquecimento Para o Professor

“Consagrai-vos a Deus pela manhã; fazei disto vossa primeira tarefa. Seja vossa oração: ‘Toma-me, Senhor, para ser Teu inteiramente. Aos Teus pés deponho todos os meus projetos. Usa-me hoje em Teu serviço. Permanece comigo, e permite que toda a minha obra se faça em Ti.’ Essa é uma questão diária. Cada manhã consagrai-vos a Deus para esse dia. Submetei-Lhe todos os vossos planos, para que se executem ou deixem de se executar, conforme o indique a Sua providência. Assim dia a dia podereis entregar às mãos de Deus a vossa vida, e assim ela se moldará mais e mais segundo a vida de Cristo” (Ellen G. White, *Caminho a Cristo*, p. 70).

# Programação

Parte do Programa	Minutos	Atividades	Material Necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades Preparatórias	10-15	A. Meu Presente Favorito  B. Presentes que Eu Dei	caixa bonita de presentes (vazia)  caixa bonita de presentes (vazia)
* Oração e Louvor  * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos Sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da Lição	15-20	Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 100), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, papel, lápis  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
3 Aplicação da Lição	10-15	Como Dar o Seu Presente	
4 Partilhando a Lição	10-15	A Grande Troca	caixa de presentes vazia usada na <i>Atividade Preparatória</i> , uma caixa pequena para cada aluno, diferentes papéis de presente, tesouras, fita adesiva, fita colorida, cópias dos cartão de presente (ver p. 100)
5 Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa na semana anterior, aproveitar este momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade que seja mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Meu Presente Favorito

Pedir que os alunos formem um círculo, sentados ou em pé.

*Muitos de vocês já deram e receberam presentes na semana do Natal. Se isso não aconteceu no Natal, certamente já ganharam no aniversário ou em alguma outra ocasião um presente do qual realmente gostaram. Dar a caixa de presente vazia a um aluno.*

*Eu pedirei ao [nome do aluno] que, enquanto segura esta caixa, conte para nós sobre o presente que mais gostou em toda a sua vida. Ele deverá dizer qual foi o melhor presente que já recebeu e quem o deu. Então, passará a caixa à pessoa do seu lado. Essa pessoa dirá qual foi seu presente favorito, quem lhe deu esse presente, e então, passará a caixa à pessoa seguinte. E assim sucessivamente, até que todos tenham a oportunidade de mencionar qual foi o presente que mais gostaram até hoje. Se alguém de vocês não tiver gostado de nenhum presente que ganhou, deverá dizer o que gostaria de ganhar e de quem. Se preferir não participar da atividade, simplesmente diga “Eu passo” quando chegar a sua vez. Vou dar um exemplo: “Meu presente favorito foi uma bicicleta que minha mãe me deu.”*

### Analizando

*Como vocês se sentiram ao falar sobre seu presente favorito? Como se sentem a respeito da pessoa que o deu? De que maneira agradeceram à pessoa que lhes deu esse presente? Como cristãos, qual deve ser nosso presente favorito? Não precisa ser necessariamente algo que vocês possam ver ou segurar. (Aceitar todas as respostas, as quais poderão incluir: Jesus, salvação, graça.) Como se sentem a respeito da Pessoa que o deu? Como podem agradecer-Lhe? (Aceitar todas as respostas, as quais poderão incluir: entregando-Lhe minha vida, adorando-O, obedecendo-Lhe, etc.)*

*Nossa mensagem de hoje é:*

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE  
É O NOSSO CORAÇÃO.**

### B. Presentes que Eu Dei

Pedir que os alunos formem um círculo, sentados ou em pé.

*Provavelmente vocês já deram um presente a alguém que ficou muito feliz e agradecido por tê-lo recebido. Quem sabe vocês já tenham dado de presente dinheiro, roupas, brinquedos, livros ou qualquer outra coisa que podiam ver e segurar. Se ainda não tiveram a oportunidade de dar um presente assim, contem-nos que tipo de presente vocês dariam e a quem o dariam.*

Entregar a um dos alunos a caixa de presente vazia.

*Eu pedirei ao [nome do aluno] que, enquanto segura esta caixa, conte para nós sobre o melhor presente que ele pensa ter dado a alguém. Ele deverá dizer qual foi o melhor presente, a quem deu e em que ocasião. Então, passará a caixa à pessoa do seu lado. Essa pessoa dirá qual foi o melhor presente que ela já deu, a quem o deu e por quê. Então, passará a caixa à pessoa seguinte e assim sucessivamente, até que todos tenham a oportunidade de mencionar qual foi o melhor presente que deram até hoje. Se alguém de vocês não se sentir confortável participando desta atividade, quando chegar a sua vez simplesmente diga “Eu passo”. Agora permitam-me dar-lhes um exemplo: “O melhor presente que já dei foi um vaso que fiz na escola para minha mãe.”*

### Você Precisa

- caixa bonita de presentes (vazia)

### Você Precisa

- caixa bonita de presentes (vazia)

## **Analizando**

*Como vocês se sentiram ao falar sobre o melhor presente que já deram? Na opinião de vocês como se sentiu a pessoa que o recebeu? De que maneira essa pessoa lhes agradeceu? Como cristãos, que presente devemos estar mais dispostos a dar a Jesus? Não precisa ser algo que vocês possam ver ou segurar. (Aceitar todas as respostas, as quais poderão incluir: nós mesmos, nossa vida, nossa adoração, nossa amizade ou lealdade.) Por que poderíamos querer dar-Lhe esse presente? (Porque Ele morreu por nós.)*

*Nossa mensagem desta semana diz:*

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE  
É O NOSSO CORAÇÃO.**

\*

## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos Sugestivos**

“Hoje é Natal” (ver p. 109, CD faixa 38).

“Entrega” (ver p. 106, CD faixa 33).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

Usar a caixa de presente para recolher as ofertas.

*Embora coloquemos dinheiro na caixa de ofertas, e mesmo que não coloquemos ofertas hoje, temos algo muito mais valioso para dar a Jesus.*

*Será que alguém sabe me dizer o que é? (Aceitar qualquer das seguintes respostas: nosso tempo, talentos, amor, vida, nós mesmos.)*

*Enquanto a caixa de ofertas passa, coloquem nela sua oferta ou sua mão e digam a Jesus mentalmente: “Eu me entrego a Ti, Jesus.”*

### **Oração**

Aceitar pedidos verbais de oração e designar um pedido a cada aluno que estiver disposto a orar por ele.

*Imagino que todos nós ficamos muito empolgados quando recebemos presentes de Natal, aniversários, etc. Espero que fiquemos igualmente empolgados a respeito do melhor presente de todos os tempos: a salvação. Ao orar pelos pedidos, vamos também agradecer a Jesus uma das coisas que mais apreciamos acerca da salvação. Eu iniciarei a oração, cada um de vocês dará continuidade e depois eu a concluirei.*

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a História Bíblica “Juvenis Net”

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

*Hoje vamos estudar sobre a grande troca de presentes.*

### Você Precisa

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 100)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE  
É O NOSSO CORAÇÃO.**

### Vivenciando a História

Ler cada uma das perguntas abaixo. Se os alunos não souberem responder, pedir que alguém leia a resposta na Bíblia.

*Nesta semana faremos uma recapitulação das quatro últimas lições.*

1. *Como Maria ficou sabendo que seria a mãe de Jesus?* Lucas 1:26-38; Mateus 1:18. (Deus enviou o anjo Gabriel para lhe contar pessoalmente.)
2. *Como José ficou sabendo que não deveria desfazer seu noivado com Maria?* Mateus 1:20. (Um anjo do Senhor lhe disse em sonhos.)
3. *Por que os magos foram a Jerusalém?* Mateus 2:2, segunda parte. (Porque viram a estrela.)
4. *Por que eles não voltaram para avisar Herodes?* Mateus 2:12. (Deus os advertiu em sonho que não voltassem por Jerusalém.)
5. *Como os pastores ficaram sabendo do nascimento de Jesus?* Lucas 2:8-12. (Um anjo do Senhor apareceu a eles.)
6. *Como Simeão e Ana sabiam que o Bebê Jesus era o Messias?* Lucas 2:26, 27, 37, 38. (O Espírito Santo revelou a Simeão, e Ana sabia porque abriu seu coração à direção divina.)

### Você Precisa

- Bíblias
- papel
- lápis

*O que todas essas pessoas tinham em comum?* (Deus tomou a iniciativa, falou com elas.) *Qual foi a reação delas?* (Elas aceitaram o que Deus lhes falou e agiram de acordo com o plano.) *Qual foi a parte de Deus?* (Informar as pessoas, oferecer-lhes a oportunidade de participar na salvação.) *De que maneira podemos fazer o que fizeram as pessoas envolvidas no nascimento de Cristo?* (Quando Deus oferecer para dar-nos vida, graça e salvação, devemos aceitar e nos entregar a Ele.)

*De que maneira, a vida de todos foi transformada ao aceitarem Jesus como o Messias?* (Aceitar todas as respostas: Maria e José viveram por algum tempo num país estrangeiro. Maria, oportunamente, sofreu muito com o que Judas e outros fizeram a Jesus. Simeão e Ana morreram em paz por terem visto o cumprimento da profecia. Os pastores se tornaram parte de um grupo privilegiado de pessoas que recebeu a Jesus. Os magos tornaram-se o grupo que mais tarde seria chamado de cristãos.)

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE  
É O NOSSO CORAÇÃO.**

## Explorando o Texto Bíblico

### Você Precisa

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

Escrever no quadro ou em lugar onde todos possam ver as palavras “Por que” e “Como”. Pedir que um dos alunos escreva no quadro as respostas dos alunos.

*Por que devemos responder ao presente de Deus, na pessoa de Jesus?*

*Vamos procurar a resposta em nossa Bíblia.* Designar os textos abaixo a alguns alunos ou grupos:

1 João 4:9, 10, 19; Romanos 5:8, 10 (1 João: Respondemos porque Deus tomou a iniciativa antes sequer de sabermos que precisávamos ser salvos. Romanos: Amamos porque Ele nos amou primeiro e enquanto ainda éramos pecadores Cristo morreu por nós.)

*Quais são algumas das maneiras pelas quais podemos responder? Vejamos mais alguns textos.*

**Observação:** Não é necessário usar todos os textos que sugerimos.

Romanos 12:1, 2; João 15:4, 7, 12, 26, 27; João 16:23, 24; Atos 2:42, 46, 47; Atos 17:11 (Romanos: Nós nos oferecemos a Deus como sacrifício vivo; adorando-O; permitindo que Ele nos transforme. João: Permanecendo em Cristo através da leitura e meditação de Sua Palavra; amando uns aos outros; recebendo o Espírito Santo; testemunhando sobre o que Deus tem feito; pedindo coisas em nome de Cristo. Atos: Mantendo amizade com outros cristãos; comendo, estudando, louvando e orando nos lares e na igreja; estudando a Bíblia diariamente.)

*Nós nos entregamos a Jesus porque Ele tomou o primeiro passo para nos salvar.*

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE  
É O NOSSO CORAÇÃO.**

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Como Dar seu Presente

*Na última sexta-feira da Semana de Oração, Lídia foi à frente quando o pregador fez um apelo para aqueles que quisessem entregar o coração a Jesus. Sábado foi um ótimo dia. Ela até conseguiu conversar particularmente com o pastor. Passou a maior parte do dia na igreja. No domingo ela foi aos Desbravadores. Hoje é segunda-feira, o pastor da Semana de Oração já foi embora e Lídia se sente isolada. Mesmo tendo aceitado o dom da salvação através de Jesus, ela não sabe qual é a próxima coisa que deve fazer.*

### Analizando

*Com base no que aprendemos ao explorar os textos, o que vocês diriam à Lídia? (Ela deve orar diariamente para entregar sua vida a Jesus naquele dia, pedindo-Lhe que oriente suas decisões, a faça forte, fortaleça seus pontos fracos, desenvolva seus pontos fortes e a transforme na pessoa que Ele deseja que ela seja; deve oferecer-Lhe sua personalidade para ser usada em seu modo peculiar para falar a outros a respeito dEle; deve separar um tempo específico diariamente para ler a Bíblia e outros livros religiosos; deve continuar indo à igreja, aos Desbravadores, e a interagir com outros cristãos através do estudo da Bíblia, eventos sociais e projetos assistenciais.)*

*Vamos repetir juntos a mensagem de hoje:*

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE  
É O NOSSO CORAÇÃO.**

## PARTILHANDO A LIÇÃO

### A Grande Troca

Com antecedência, fazer cópias do cartão de presente para cada aluno. Pedir que os alunos se sentem formando um círculo. Colocar no centro do círculo a caixa de presentes vazia utilizada na *Atividade Preparatória*.

*Este presente significa o dom mais valioso e único que Deus poderia dar àqueles que O amam. Qual é este dom, sobre o qual temos falado durante o dia de hoje? Não é algo que possamos ver ou tocar.* (Salvação através de Jesus Cristo.)

*O que, na opinião de vocês, pode haver na caixa de presentes?* (Aceitar todas as respostas, que podem incluir: uma cruz, gravura de Jesus, uma Bíblia, uma cena do Presépio.)

*Eu poderia ter escolhido qualquer destas coisas para colocar na caixa, mas escolhi...* Abrir a caixa e mostrar ao grupo que ela está vazia.

*Como esta caixa vazia pode representar o presente maravilhoso de Deus, que é Jesus?* (Os alunos podem ter dificuldade com isso. Aceitar todas as respostas.)

*Jesus veio à Terra como um bebê, viveu vida perfeita, morreu por nossos pecados e ressuscitou como nosso Salvador! Ele voltou para Seu Pai no Céu e nos deu o Espírito Santo para estar conosco até que Ele retorne.*

*Será que alguém mais tem alguma ideia sobre a caixa vazia?* (Aceitar todas as respostas.)

Distribuir caixas pequenas vazias, papel de presente, fita adesiva, tesouras e fita colorida. Pedir que cada aluno embrulhe uma caixa de maneira bem atrativa, com o material oferecido. Quando todos tiverem terminado, dizer:

*Imagine que vocês estejam dentro dessa caixa. De que maneira vocês podem, com seus talentos e personalidade individual, entregar-se a Jesus?* (Aceitar todas as respostas: orando, aceitando Seu dom da salvação, tomando tempo com Ele diariamente, dedicando a Ele nossos planos e propósitos, falando sobre Ele a outros.)

Distribuir os cartões e pedir que os alunos recortem, furem e amarrem esse cartão ao presente que acabaram de embrulhar.

*Guardem esse presente, que representa vocês, onde possam ver e repitam a oração do cartão cada manhã durante todos os dias.*

### Você Precisa

- caixa de presentes vazia usada na *Atividade Preparatória*
- uma caixa pequena para cada aluno
- diferentes papéis de presente
- tesouras
- fita adesiva
- fita colorida
- cópias do cartão de presente (ver p. 100)

## ENCERRAMENTO

Encerrar com uma oração.

# Ilustrações e Exercícios

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ulla:** Olá! Alguém por aí?

**Ivan:** Ulla, eu estou por aqui, suando frio.

**Darren:** Ivan, por que você está tão nervoso?

**Ivan:** Vou ficar sabendo hoje se participarei de uma peça na escola.

**Ulla:** Como foi o teste?

**Darren:** Isso mesmo, eu me lembrei agora que a sua escola estava fazendo testes para uma peça sobre o livro *O Peregrino*. Como você se saiu no teste?

**Ivan:** Foi tudo bem... eu acho. Cantei e atuei de todo o coração.

**Ulla:** Tenho certeza de que você será convidado para uma parte. A única dúvida é que parte será.

**Ivan:** Eu...

**Darren:** Para onde ele foi?

**Ulla:** Não sei.

**Darren:** Ulla, você já fez algum teste para participar de uma peça ou encenação?

**Ulla:** Na verdade, não. Sou muito acanhada para me apresentar em público.

**Ivan:** Estou de volta. Desculpem-me. O telefone tocou... e... adivinhem só?

**Darren:** Você vai desempenhar uma parte na peça!

**Ulla:** Qual delas?

**Ivan:** Ainda estou um tanto emocionado. Fui escolhido para o papel principal!

**Darren:** Então você vai fazer o papel do Cristão! Parabéns, amigo!

**Ulla:** Que bom, Ivan! Você será o líder do grupo!

**Ivan:** Com centenas de linhas para decorar...

**Ulla:** Não se preocupe, você vai se sair bem.

**Darren:** Com certeza, esse é o seu dom.

## Inventário dos Dons Espirituais

Dom Espiritual	Meus Dons	
1. _____ Eu sempre creio que Deus fará o impossível.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
2. _____ Eu me adapto facilmente quando estou numa cultura diferente da minha.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
3. _____ Sou o tipo de pessoa a quem meus amigos procuram quando não estão bem.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
4. _____ Gosto de preparar cestas de alimento para os necessitados.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
5. _____ Gosto de ajudar pessoas a aprender sobre a Bíblia.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
6. _____ Demonstro apreciação às pessoas quando fazem um bom trabalho.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
7. _____ Tenho facilidade em dirigir reuniões e fazer planos para pequenos grupos.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
8. _____ Geralmente arrumo as cadeiras, abro as janelas, distribuo coletâneas e limpo a sala após as reuniões.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
9. _____ Prefiro convidar algum visitante para comer comigo em vez de comer sozinho.	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não
10. _____ Guardo dinheiro para ofertas especiais	<input type="radio"/> Sim	<input type="radio"/> Não

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ivan:** Algo terrível aconteceu. Ladrões forçaram o pai do meu amigo indiano a entregar-lhes todo o dinheiro e além de tudo bateram nele.

**Ana:** Isso também acontece nos Estados Unidos.

**Ulla:** Tudo por causa da cor da pele?

**Ana:** Sim, mas também por causa da religião ou da maneira como se vestem.

**Darren:** Parece que as pessoas encontram um motivo qualquer para ferir outros.

**Ivan:** Mas isso não tem cabimento.

**Ulla:** Nós ficamos felizes quando pessoas de outros países nos visitam.

**Ana:** Certos países não se importam de receber visitantes, mas não lhes permitem arranjar empregos.

**Emiko:** Isso acontecia na Ásia muitos anos atrás. Algumas pessoas de países vizinhos precisaram mudar de nome a fim de conseguir um emprego ou matricular-se na universidade.

**Tendai:** Vocês não ficam felizes por NÓS todos nos relacionarmos tão bem?

**Ulla:** Claro que sim. E fico mais feliz ainda por saber que Deus nos aceita a todos, não importa a origem.

## Onde Estão

### 1. Fazer um círculo em volta do personagem que o grupo escolher representar:

- Membro de uma gangue
- Garoto que está sendo pressionado a provar drogas
- Cientista aeroespacial
- Artista faminto
- Dona de casa com seis filhos
- Garota que acabou de descobrir que está grávida

### 2. Qual seria o verso, pessoa ou história da Bíblia preferidos desse personagem?

---

---

---

### Por quê?

---

---

### 3. Fazer um círculo em torno das maneiras que esse personagem provavelmente gostaria de estudar a Bíblia:

- Lendo um capítulo por dia
- Ouvindo a Bíblia em CD
- Mantendo um diário de oração
- Usando uma concordância bíblica para encontrar textos que ajudarão na compreensão
- Desenhando gravuras para ilustrar os versos e histórias
- Analisando o contexto histórico e o idioma original do texto
- Lendo sobre um personagem bíblico preferido
- Conversando com outra pessoa sobre a Bíblia
- Lendo uma parte interessante da Bíblia em uma linguagem moderna
- Opinião do grupo: \_\_\_\_\_

---

---

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ivan:** Finalmente cheguei. Quem está por aqui?

**Ana:** Olá, Ivan. Tendai e eu somos os únicos por aqui.

**Tendai:** Você geralmente chega muito mais cedo. Onde você estava?

**Ivan:** Um dos garotos da minha vizinhança sofreu um acidente com sua bicicleta.

**Ana:** Algum carro bateu nele?

**Ivan:** Não, ele tentou desviar de um carro e acabou batendo no meio-fio e caindo de cara no chão.

**Ana:** Ele se machucou muito?

**Ivan:** Sim, havia sangue por todo lado... principalmente do nariz e de alguns cortes no rosto.

**Tendai:** E o que aconteceu com a bicicleta? Ainda dá para rodar?

**Ivan:** A bicicleta ficou com um pneu furado, mas o resto está bem.

**Tendai:** Não é de admirar que você tenha se atrasado.

**Ivan:** Demorou bastante para conseguir limpá-lo e consertar o pneu.

**Ana:** Com certeza Deus conduziu você ali naquele momento, para que pudesse ajudar.

**Ivan:** Eu estava com tanta pressa de chegar em casa que quase não parei. Agora, me sinto feliz por ter parado. Eu me senti muito bem por ter ajudado alguém.

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Emiko:** Está chovendo demais na Austrália.

**Tendai:** Alguém teve alguma notícia do Darren?

**Ana:** Não. Eu espero que ele esteja bem.

**Ivan:** É provável que ele esteja tentando surfar em meio ao temporal. (Risada.)

**Ulla:** Ivan, isso não é engraçado.

*Mais tarde...*

**Emiko:** Eu vi o Darren na televisão!

**Ivan:** O quê?

**Ulla:** Quando?

**Emiko:** Ele estava sendo entrevistado poucos minutos atrás!

**Tendai:** O que aconteceu?

**Emiko:** Um garotinho estava perdido no meio da multidão que esvaziava a área. Darren o pegou e o carregou antes que ele fosse levado pelas águas. Depois, usou o telefone celular para contatar a equipe de resgate. Quando a equipe chegou, só tinha espaço para o menino. Darren concordou em esperar. Enquanto esperava, viu outras pessoas ilhadas e comunicou a situação.

**Ana:** E nós o atormentávamos tanto por causa daquele celular!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Emiko:** E daí, você se divertiu?

**Darren:** O quê?

**Ana:** Emiko estava só querendo saber se eu saí com minhas amigas ontem.

**Emiko:** Então?

**Ana:** Bem, devo confessar... eu não fui.

**Emiko:** Por que não?

**Ana:** Porque meu rosto estava cheio de pintinhas...

**Darren:** Pintinhas?

**Emiko:** Você quer dizer manchas? Borbulhas?

**Darren:** Ah, catapora! (Ha, ha, ha.) Não podemosvê-la pela tela do computador, mas coragem!

**Emiko:** Darren, você não está ajudando em nada! Agora eu entendo, Ana.

**Ana:** Detesto olhar-me no espelho com o rosto assim... estou horrorosa e essas borbulhas doem!

**Darren:** Pelo menos estão só no seu rosto e não no corpo inteiro como o pobre Jó.

**Ana:** Se estivessem, eu morreria de vergonha!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

L  
i  
ç  
ã  
o  
6

**Ulla:** Será que é correto ficar zangada com Deus?

**Tendai:** Bem, Ele criou todas as emoções. Acho que Ele sabia que em algum momento poderíamos ficar zangados com Ele.

**Ivan:** Por que você está zangada?

**Ulla:** Meu pai está hospitalizado.

**Emiko:** Não diga. É algo sério?

**Ulla:** Ele sofreu um acidente com o trator. E estava tentando ajudar uma pessoa... Isso não é justo!

**Emiko:** Muitas vezes, a vida não é justa, Ulla. Deus entende sua ira.

**Ivan:** Como seu pai se sente?

**Ulla:** Ele simplesmente diz que tem certeza de que Deus o protegeu, livrando-o da morte.

**Tendai:** Minha mãe costuma dizer que Deus não faz com que coisas ruins aconteçam. Algumas vezes Ele não as evita.

**Ulla:** Como agora, por exemplo?

**Tendai:** Lembra da história de Jó?

**Ulla:** Sim.

**Tendai:** Deus deixou que Satanás testasse Jó, mas Ele estava com Jó em todos os momentos.

**Ulla:** Eu gostaria de entender melhor a Deus. Espero que Ele não Se aborreça comigo pelo que sinto neste momento.

**Tendai:** Nada que você faça ou diga jamais fará com que Deus deixe de amar você.

**Ulla:** (Sorriso largo.) Muito obrigada, Tendai. Você é um ótimo amigo.

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ulla:** Ainda não superei o sentimento de ira. Meu pai fraturou seriamente a perna e não poderá andar por algum tempo.

**Ivan:** Mas dentro de pouco tempo ele ficará bem. E Deus é o único que pode curá-lo.

**Darren:** Acabei de entrar. Lamento a situação do seu pai, Ulla.

**Ulla:** Muito obrigada. Eu também lamento. Eu ainda estou zangada, pois ele se feriu tentando ajudar alguém.

**Tendai:** Deus não parece ter ficado aborrecido com Jó quando ele achou que Deus estava sendo injusto.

**Ana:** Oi, pessoal. Desculpem-me o atraso. Mas eu queria lembrar-lhes de que Deus corrigiu Jó.

**Ulla:** Corrigiu?

**Ana:** Ele disse a Jó que Ele era o Criador e o Mantenedor.

**Ivan:** Mantenedor?

**Ana:** Sim. Ele manteria ou cuidaria de Jó, embora Jó não entendesse como.

**Ulla:** Bem, eu não sei como Deus cuidará da nossa família se meu pai não puder trabalhar por seis semanas.

**Emiko:** Isso me faz lembrar um verso que acabei de aprender: “Já fui jovem e agora sou velho, mas nunca vi o justo desamparado, nem seus filhos mendigando o pão.” Isso está escrito em algum lugar no livro de Salmos.\*

**Darren:** Bem, Ulla, acho que isso significa que você não terá que mendigar o pão.

**Emiko:** Eu acho que isso também significa que seu pai está nas mãos de Deus, embora você não entenda por que ele se machucou.

**Ulla:** Talvez seja melhor eu pedir a Deus um pouco mais de confiança, em vez de me preocupar com o sentimento de ira.

\* Salmo 37:25.

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

L  
i  
ç  
ã  
o  
8

**Emiko:** Como está seu pai, Ulla?

**Ana:** Sim, e como está você? Já está mais tranquila?

**Ulla:** Meu pai está em casa fazendo brincadeiras como sempre. Mas ele não pode se mover muito, nem fazer qualquer esforço.

**Emiko:** Quem está ajudando com os afazeres da fazenda?

**Ulla:** Meu tio e minha tia estavam nos visitando quando tudo aconteceu. Foi meu tio quem levou meu pai ao hospital.

**Darren:** Viu só? Deus sabia que vocês precisariam deles.

**Ulla:** Sim, eles deviam ter vindo no mês passado, mas não puderam.

**Ana:** Isso foi providência divina, com certeza.

**Ulla:** Eu estou aprendendo muito mais sobre Deus. Meu pai diz que ele confia em Deus, embora nem sempre O entenda.

**Tendai:** Vocês se lembram que estávamos falando sobre Jó? Deus tomou tempo com Jó, e parece que Jó se sentiu melhor quanto às coisas que ele não podia entender muito bem.

**Darren:** Eu acho que Deus procura arduamente ajudar-nos a conhecê-Lo melhor.

**Emiko:** Sim, e mesmo depois de todo o questionamento de Jó, no fim Deus tornou sua vida muito melhor.

**Ulla:** Da mesma forma que vocês tornaram a minha vida melhor, colegas. Muito obrigada mesmo!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ulla:** Ei, pessoal, adivinhem só.

**Tendai:** Você ganhou uma bicicleta como presente adiantado de Natal?

**Ana:** O Natal foi cancelado este ano porque as pessoas estão cansadas dele?

**Ulla:** Não, não! Minha tia vai ganhar outro bebê!

**Ana:** Isso é ótimo, Ulla! Quantos primos você terá então?

**Ulla:** Este será o primo número 4.

**Tendai:** A sua tia quer uma menina?

**Ulla:** Provavelmente. Os meninos estavam pedindo uma irmãzinha.

**Tendai:** Eu fiz isso também. E meus pais me atenderam.

**Ana:** Tenho inveja de você, Tendai. Você tem uma família tão grande! Você gostaria de ter outro irmão? Eu tenho um para doar...

**Tendai:** Com certeza, Ana. E assim que seu irmão for embora, você vai sentir falta dele.

**Ulla:** Estou procurando pensar em algo que poderia começar a fazer para dar de presente para o bebê, assim que ele nascer.

**Ana:** Esta semana eu li um excelente livro intitulado Babushka.

**Tendai:** Sobre uma mulher que não sabia o que dar a Jesus?

**Ana:** Sim! No fim, ela simplesmente dá o próprio coração.

**Ulla:** Acho que esse é na verdade o melhor presente que podemos dar a alguém – estar sempre pronto para ajudá-lo.

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Darren:** Bom-dia, pessoal!

**Emiko:** O Natal está chegando. Vocês estão prontos?

**Darren:** Eu com certeza estou pronto para as férias de verão da escola!

**Ana:** Então, você está sonhando com um Natal cheio de calor?

**Darren:** Sim! Amanhã à noite, meus amigos e eu vamos ao programa “Luzes do Natal”.

**Ivan:** Como é esse programa?

**Darren:** É um programa de cânticos de Natal em um palco ao ar livre. Geralmente vamos mais cedo, levamos lanche e fazemos como que um piquenique; depois, cantamos diversos cânticos de Natal.

**Ivan:** Um piquenique? Aqui na Rússia nos agasalhamos o melhor possível e cantamos na neve.

**Ana:** Eu gosto muito dos cânticos de Natal, principalmente os mais novos. O meu preferido é “O Rei Nasceu”.

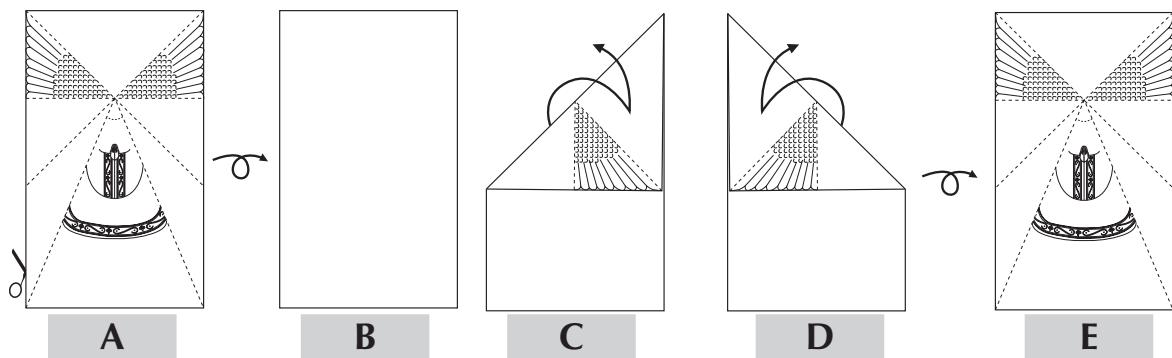
**Emiko:** Eu gosto do tradicional “Num Berço de Palha”.

**Ivan:** O meu preferido é “Ó, Vinde, Adoremos”.

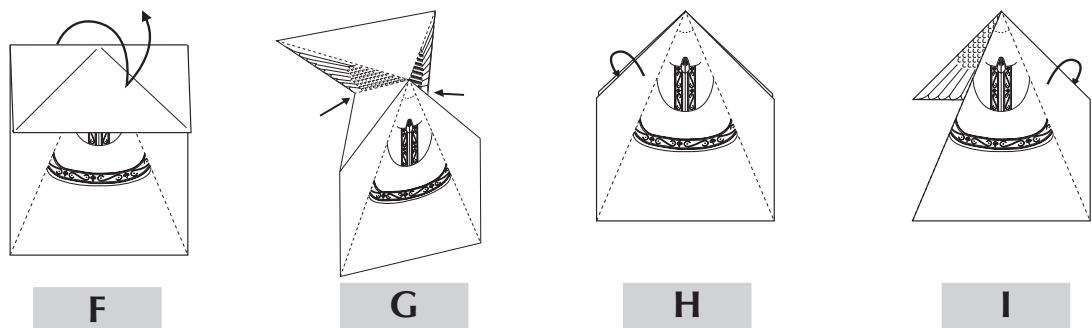
**Darren:** Bem, gente, não importa o cântico, eu acho que a coisa mais importante é sabermos o significado da vinda de Jesus a este mundo.

**Emiko:** É isso mesmo. Graças à vinda de Jesus, podemos ser salvos e estar com Ele por toda a eternidade.

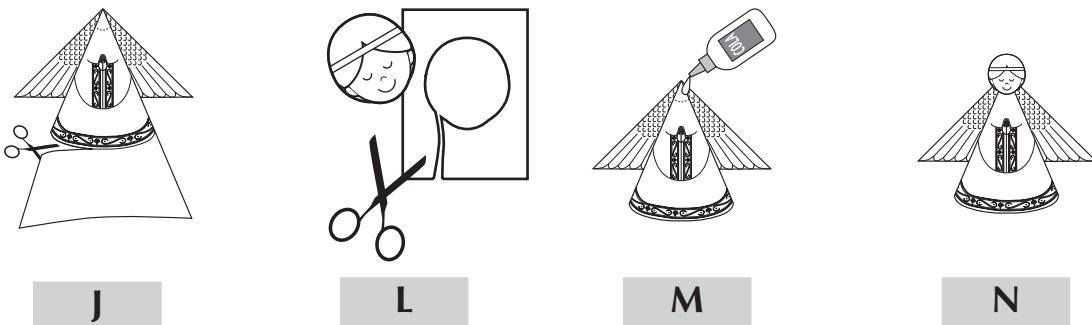
## Anjo de Natal – Origami



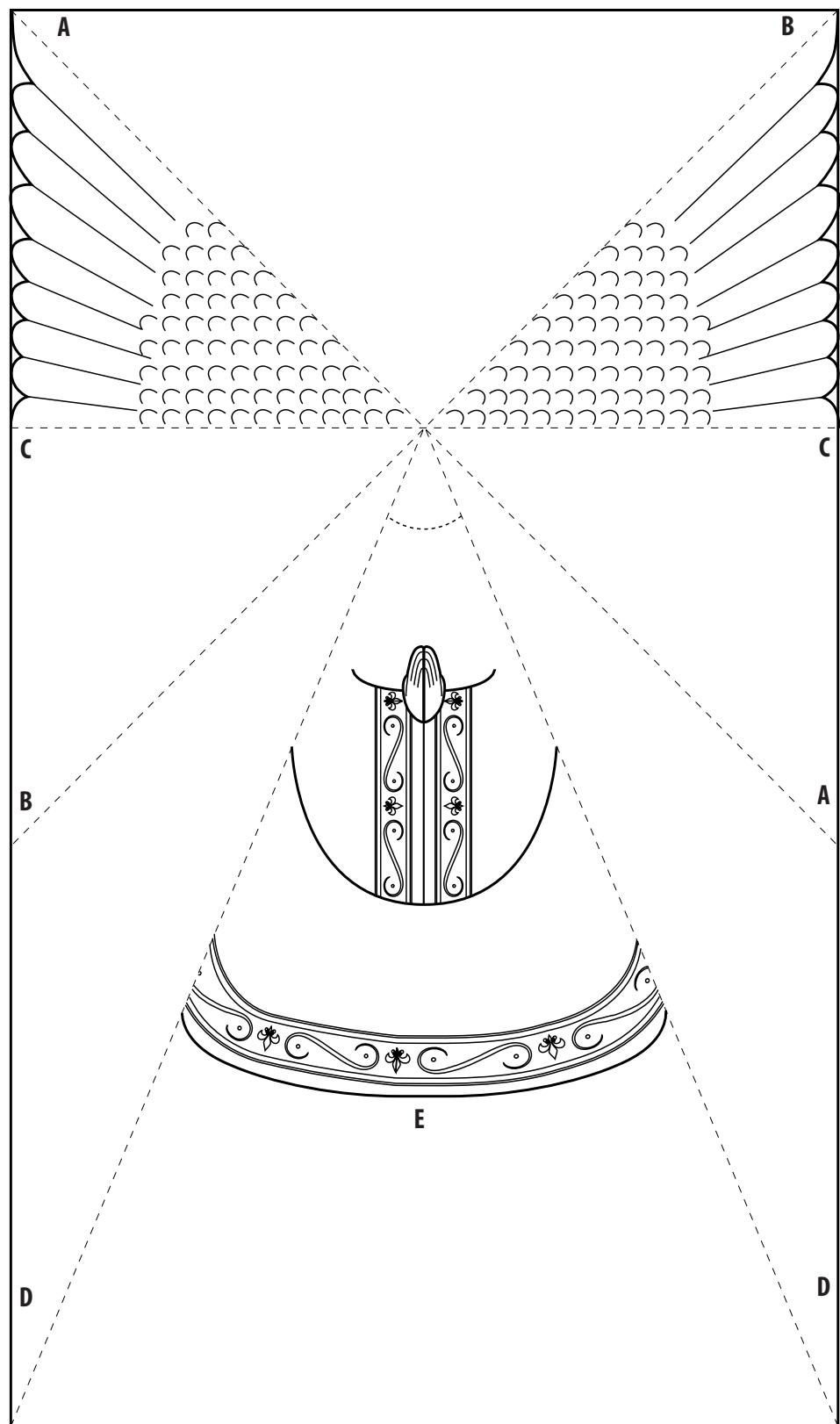
- Recortar as laterais do desenho formando um retângulo.
- Virar o papel deixando a parte impressa para baixo.
- Dobrar para fazer o vinco na linha diagonal “A”. Desdobrar.
- Dobrar para fazer o vinco na linha diagonal “B”. Desdobrar.
- Virar o papel novamente de modo que a parte impressa fique para cima.



- Dobrar para fazer o vinco na linha horizontal “C”. Desdobrar.
- Cuidadosamente dobrar para trás ao longo dos vincos das linhas para formar como que uma tenda.
- Dobrar a sobra da roupa do anjo para trás ao longo da linha “D”.
- As asas do anjo deverão ficar visíveis por trás da roupa.



- Recortar a sobra na base da roupa do anjo ao longo da linha “E”.
- Recortar a cabeça do anjo.
- Colocar uma gota de cola no pescoço do anjo.
- Fixar o rosto do anjo. E o anjo de Natal estará pronto!



## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ulla:** Apenas mais algumas noites de sono e, então, chegará o Natal!

**Ana:** Noites de sono? Dias de compras, isso sim! Estou me divertindo muito! São muitas as promoções! Todos parecem felizes!

**Tendai:** Mas há muitas pessoas que não estão felizes agora.

**Ivan:** Você tem razão. Muitas delas nem têm o suficiente para comer.

**Ulla:** Eu gostaria de poder partilhar tudo o que comemos na noite de Natal. Sempre há tanta comida!

**Darren:** Aqui acontece a mesma coisa. Eu sempre como demais na ceia de Natal.

**Ana:** E que outra coisa poderíamos fazer?

**Tendai:** No último Natal, minha família decidiu não comprar presentes para nós mesmos, mas usar o dinheiro para outras pessoas.

**Ana:** Ah, Tendai! Isso não foi difícil?

**Tendai:** Bem, não foi fácil. Eu tinha economizado para comprar uma bicicleta. Mas fiquei feliz por ter feito isso.

**Darren:** Tendai, você sempre me faz parar para pensar...

**Ivan:** E me faz agir! Vou pedir aos meus pais se podemos fazer algo pelos desamparados neste Natal.

**Ana:** A essa altura, acho que será melhor devolver algumas das coisas que já comprei.

**Emiko:** Oi, garotas, tudo bem?

**Ulla:** Oi, Emiko. Eu estava contando para a Ana sobre a dedicação de crianças que tivemos hoje na igreja.

**Ana:** Cinco bebês de uma vez.

**Emiko:** Quíntuplos? Que lindo!

**Ulla:** Até uma estação de televisão veio para filmar.

**Ana:** Que idade têm os bebês?

**Ulla:** Seis meses.

**Ana:** Eu me lembro da ocasião em que meu irmãozinho foi dedicado. Os dentinhos estavam nascendo e ele chorou o tempo todo. Coitado do pastor, precisou falar mais alto do que o choro do bebê. Ei, Ulla, houve alguma festa?

**Ulla:** Tivemos um almoço em conjunto após o culto. Eu tive a oportunidade de segurar um dos bebês.

**Emiko:** Sorte sua! Eu gosto muito de bebês. Poderia ter brincado com eles o tempo todo.

**Ulla:** Vocês têm fotografias da sua dedicação?

**Ana:** Sim! Meu tio filmou a cerimônia. Gosto muito de ver a fita de vídeo e pensar no significado da cerimônia.

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ana:** Emiko, o que você ganhou de Natal?

**Emiko:** Isso é típico dos americanos, Ana!

**Ulla:** Você não foi muito gentil, Emiko.

**Emiko:** Eu não falei por mal, não quis magoar ninguém.

**Ana:** Na realidade ela não me magoou, Ulla. Ela deve estar se lembrando de alguns americanos que já encontrou.

**Emiko:** Eles me fizeram essa pergunta antes mesmo de desejar-me um Feliz Natal!

**Ulla:** Mas a razão do Natal não é dar?

**Ana:** É sim. Eu gosto de pensar no Natal como a grande troca de presentes.

**Ulla:** Hum? Você disse...

**Emiko:** O que ela quer dizer é que Deus nos deu Jesus como um presente...

**Ana:** A salvação. E nós Lhe damos de presente...

**Emiko:** A nossa vida!

**Ulla:** Agora, entendi. Ana e Emiko, o que vocês deram neste Natal?

**Emiko:** Agora, estou um pouco cansada de pensar no Natal. Vou procurar dar a minha vida a Deus diariamente durante o novo ano.

**Ana:** E você verá que ano feliz desfrutará!

### Um Presente Para Jesus

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

*Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Eu Te dou todos os meus planos.  
Usa-me para servir os outros.  
Fica comigo e mostra-me como fazer  
tudo pelo Teu poder.*

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

*Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Eu Te dou todos os meus planos.  
Usa-me para servir os outros.  
Fica comigo e mostra-me como fazer  
tudo pelo Teu poder.*

# Músicas

Faixa 32

## O PRESENTE

Ronaldo da Silva

1. Je - sus pro - me - teu um Pre - sen - te; E - le pro - me - teu an - tes de par - tir. Os dis -  
(2. Deus a) in - da o - fe - re - ce um Pre - sen - te; o Es - pi - ri - to San - to do Se - nhor. Se dei -

ci - pu - los se re - u - ni - ram E a Deus fo - ram pe - dir. O Es - pi - ri - to ve - io ha - bi - tar em  
xar - mos que E - le nos gui - e A vi - tó - ria va - mos ter.

mui - tos co - ra - ções dan - do for - ças pra tes - te - mu - nhar, Pa - ra, en - tão, o E - van - ge - lho le - var

a to - do o mun - do, em to - do lu - gar, es - pa - lhan - do a - mor de Deus; Um Pre -

sen - te que nos dá po - der, que nos faz u - ni - dos ven - cer. 2. Deus a -

© Ronaldo da Silva.

Faixa 23

## AGRADEÇO

Wanderson Paiva

A - gra - de - ção a Deus por Su - a pro - te - ção, A - gra - de - ção a Deus por dar - me a sal - va - ção. A - gra -  
de - ção a Deus por dar - me o Seu a - mor Que traz vi - da e paz, mais bri - lho e mais cor, A - gra - de - ção a Deus.

Faixa 1

## O PODER DE DEUS

Ronaldo da Silva

O poder de Deus con - ce-de es-pe-ran - ça; O poder de Deus trans - for-ma nos-sa vi - da; Co'o po - der de Deus é cer - ta a vi - tó - ria, Co'o po - der de Deus. Seu po - der nos li - vra do pe - ri - go, Seu po - der nos li - vra do pe - ca - do; Seu po - der nos dà sa - be - do - ri - a, Dá sa - be - do - ri - a de ou - vir. Seu po - der nos faz vi - to - ri - o - sos, Faz vi - to - ri - o - sos em se - guir. Sua voz, Sua luz.

© 2003 Ronaldo da Silva.

Faixa 34

## SEGUINDO A JESUS

Melodia Tradicional Indiana

1. Es - tou se - guin - do a Je - sus Cris - to; Des - te ca - mi - nho, eu não de -  
2. Se me dei - xa - rem os pais e a - mi - gos, Se me cer - ca - rem mui - tos pe -  
3. A - trás o mun - do, Je - sus à fren - te, Je - sus, o Gui - a o - ni - po -  
4. De - pois da lu - ta, vem a co - ro - a; A re - com - pen - sa é cer - ta e  
sis - to. Es - tou se - guin - do a Je - sus Cris - to; A - trás não vol - to, nun - ca mais.  
ri - gos; Se me dei - xa - rem os pais e a - mi - gos, A - trás não vol - to, nun - ca mais.  
ten - te; A - trás o mun - do, Je - sus à fren - te, A - trás não vol - to, nun - ca mais.  
bo - a. De - pois da lu - ta, vem a co - ro - a; A - trás não vol - to, nun - ca mais.

Faixa 16

## AMAR UNS AOS OUTROS

José Newton da Silva Júnior

Meu Deus é a - mor e as - sim nos a - mou; De - ve - mos a - mar uns aos ou - tros. Meu Deus é a - mor e as - sim nos a - mou; De - ve - mos a - mar uns aos ou - tros.

Faixa 20

## SERVINDO A CRISTO

Ismael de Matos  
Arr. Vera M. de Matos

1. Ser - vin - do a Cris - to vou em to - do o meu vi - ver. Vou ser - vi - Lo com lou -  
 2. Ser - vin - do a Cris - to vou em to - do o meu pen - sar. Vou ser - vi - Lo e sem - pre o -  
 3. Ser - vin - do a Cris - to vou em to - do o meu vi - ver. Vou ser - vir e pro - cla -

vor, Mi-nha luz fa - zer bri - lhar, Hon-ra - rei a Cris - to meu Se - nhor.  
 rar, Mi-nha vi - da con - sa - grar, A - ma - rei a Cris - to sem ces - sar.  
 mar Seu e - ter - no a - mor por mim. Vi - ve - rei com Cris - to a - té o  
 Seu e - ter - no a - mor por mim. Vi - ve - rei com Cris - to a - té o

Faixa 19

## TESTEMUNHO

Williams Costa Jr.

1. No meu vi - ver eu vou di - zer que Cris - to Mor - reu por mim, na cruz pra me sal -  
 2. No meu fa - lar eu vou con - tar que Cris - to Mor - reu por mim, na cruz pra me sal -  
 3. No meu sor - rir eu vou mos - trar que Cris - to Mor - reu por mim, na cruz pra me sal -

var. No meu vi - ver eu vou di - zer que Cris - to Me pro - me - teu que em bre - ve vai vol - tar.  
 var. No meu fa - lar eu vou con - tar que Cris - to Me pro - me - teu que em bre - ve vai vol - tar.  
 var. No meu sor - rir eu vou mos - trar que Cris - to Me pro - me - teu que em bre - ve vai vol - tar.

A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá, Meu vi - ver vai di - zer quem é Je - sus.  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá, Meu fa - lar vai con - tar quem é Je - sus.  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá, Meu sor - rir vai mos - trar quem é Je - sus,

A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá, Que - ro ser a ra - zão da vi - da e luz!  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá, Que - ro ser a ra - zão da vi - da e luz!  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá, Que - ro ser a ra - zão da vi - da e luz!

© 1973 - Williams Costa Jr.

## COM ALEGRIA VOU LOUVAR

Eddie Schultz Henrique

1. Com a - le - gri - a vou lou - var e a - do - rar Je - sus, Que nos deu  
 2. Com a - le - gri - a vou lou - var e a - do - rar Je - sus, Que ver - teu

no - va vi - da por Seu e - ter - no a - mor. Com a - le - gri - a vou lou - var  
 o Seu san - gue pre - cí o - so lá - na cruz. Com a - le - gri - a vou lou - var

e a - do - rar Je - sus, Rei dos reis. E - le é dig - no de lou - vor!  
 e a - do - rar Je - sus, Rei dos reis. E - le é dig - no de lou - vor!

Seu a - mor que - ro a to - dos re - ve - lar, Seu po - der

que - ro glo - ri - fi - car! Com a - le - gri - a vou lou - var

e a - do - rar Je - sus, Rei dos reis. E - le é dig - no de lou - vor.

dig - no de lou - vor. Rei dos reis, E - le é dig - no de lou - vor.

Faixa 22

## VAMOS AGORA LOUVAR

José Newton da Silva Júnior

1. Va - mos a - go - ra lou - var, Lou - var e can - tar ao Se - nhor, Pois  
2. Va - mos a - go - ra lou - var, Lou - var e can - tar ao Se - nhor, Pois  
tu - do cri - ou e tem to - do po - der, Bem mais do que eu pos - sa sa - ber.  
tem tan - to a - mor que pro - veu sal - va - ção A nós por Seu Fi - lho Je - sus.  
Va - mos a - go - ra lou - var e can - tar Ao Se - nhor por Seu gran - de po - der.  
Va - mos a - go - ra lou - var ao Se - nhor Pe - lo a - mor de - mons - tra - do na cruz.

Faixa 9

## CRISTO, CRISTO

Ronaldo da Silva

Cris - to, Cris - to, o Prin - ci - pio e o Fim, Su - a e - ter - ni - da - de é  
se - gu - ran - ça pa - ra mim! se - gu - ran - ça pa - ra mim! 1. Bem mais lon - ge que o Sol, Mais pro -  
2. Cris - to sem - pre e - xis - tiu E pra  
fun - do que o mar, É o a - mor que Cris - to tem Sal - por mim.  
sem - pre se - rá Nos - so A - mi - go, nos - so tem Sal - por mim.  
D. C. ao Fim

© 2003 Ronaldo da Silva.

## Faixa 21

# O AMOR SEM DEUS

Tradução e adaptação Eli Prates

Ass. José Newton da Silva Júnior

O amor sem Deus tão passa - gei - ro é;  
Mas o do - ce a - mor de meu Mes - tre  
É al - go que ja - mais mor - re - rá.  
Não mor - re - rá, não mor - re - rá,  
É al - go que ja - mais mor - re - rá.  
al - go que ja - mais mor - re - rá.  
Sim, o do - ce a - mor de meu Mes - tre  
É al - go que ja - mais mor - re - rá.

### Faixa 33

# ENTREGA

Jair Alberto da Silva

1. Meu Deus, dá-me-me-en-for-tre-gas-e-e-qui-li-brio  
 2. Meu Deus, eu-me-en-pra-fa-zer-Teu-que-a-gir.  
 Que o des-Vem, con-can-so-e-con-fi-mi-nha

an-ça-em-Ti-sem-pre-fa-çam-me-me-sor-rir.  
 vi-mo-de-da,lan-do-meu-meu-ser.  
 U-sa-Gui-a-sem-pre-meus-meus-ta-len-tos  
 os-meus-meus-pra-pra-sa-

ou-tros-a-ju-dar-que-a-luz-dos-Teus-en-si-nos  
 ú-de-ob-ter-que-eu-cui-de-en-meu-cor-nos  
 poi-ri-en-te-meu-an-ro  
 Teu-templo-que-an-ro  
 dar-ser.

## NADA VAI ME SEPARAR

Ronaldo da Silva

Se o mun - do qui - ser me se - pa - rar de Cris - to,  
 Bem mais per - to de Seu a - mor eu que - ro es - tar.  
 O meu al - vo não é es - te mun - do, O meu al - vo é en - con - trar o Se - nhor.  
 Vem, meu a - mi - go, com fé, gra - ti - dão e fer - vor.  
 Meu lar é o Céu com Je - sus. Meu lar é o Céu com meus ir - mãos.  
 Que - ro es - tar com Cris - to, a - bra - çar a Cris - to, A - do -  
 rá - Lo, en - tão, es - ta é mi - nha o - ra - ção. Que - ro es -

Faixa 28

## JESUS, MUITO OBRIGADO

Wanderson Paiva

Sheet music for 'Jesus, Muito Obrigado' in G major, 4/4 time. The lyrics are as follows:

Je-sus, mui-to o-bri-ga-do por ser o meu A-mi-go. Je-sus, mui-to o-bri-ga-do por  
ter o Seu cui-da-do. Je-sus, mui-to o-bri-ga-do por ser meu Pai a-ma-do. Je-  
sus, mui-to o-bri-ga-do por dar a Su-a vi-da. Por ter me per-do-a-do, por dar a es-pe-  
rança. Je-sus, mui-to o-bri-ga-do por tu-do que Tu és. Je-és.

Faixa 3

## MEU LOUVOR

José Newton da Silva Júnior

Sheet music for 'Meu Louvor' in G major, 4/4 time. The lyrics are as follows:

Que-ro dar o meu lou-vor a Je-sus, Dar o meu lou-vor a ca-da di-a. Que-ro  
dar o meu lou-vor a Je-sus, Meu lou-vor pra sem-pre que-ro dar. Pois me fez com Suas mãos, E-le é  
Cri-a-dor; E mor-reu nu-ma cruz, E-le é Sal-va-dor. Que-ro dar com-ple-ta-men-te a mi-nha vi-da pa-ra Jesus.  
Que-ro Pa-ra Je-sus, pa-ra Je-sus.

Faixa 38

## HOJE É NATAL

José Newton da Silva Júnior

1. Va - mos ho - je can - tar, é Na-tal.  
2. Va - mos ho - je can - tar, é Na-tal.

Rei - na - paz e har - mo - ni - a no - ar,  
Há - can -ções de a - mor pe - lo - ar,

Pois lem - bra - mos o -  
Pois Na - tal - nos re -

di - a em que Cris - to em Be - lém  
lem - bra o Pre - sen - te mai - or

nas do - ceu. Céu.

Va - mos ho - je can - tar e a - do - rar  
Va - mos ho - je can - tar e a - do - rar

o Me - ni - no que vei - o sal - var.  
quem nas - ceu pra ser - vir e sal - var.

Gló - ria a Deus, sim, can - te - mos lou - vor, Can - te - mos, pois, ho - je é Na - tal.  
Gló - ria a Deus nas al - tu - ras do Céu, Can - te - mos, pois, ho - je é Na - tal.

© 2007 Casa Publicadora Brasileira.

Faixa 5

## O SENHOR ESTÁ AQUI

Silmar Correia

O Se - nhor es - tá a - qui!

O Se - nhor es - tá a - qui!

Vin - de a - do - rá - Lo!

Vin - de e - xal - tá - Lo!

O Se - nhor es - tá a - qui!

1. Va - mos en - to - ar  
2. Nu - vens e - tro - vões

vin - de a - do - rá - Lo!

1. Va - mos en - to - ar  
2. Nu - vens e - tro - vões

vo - res ao Seu no - me,  
cla - mem Su - a glo - ria,

Va - mos e - xal - tar  
Mun - dos e - na - ções

as in - Su - as ma - ra - vi - lhas!

cli - nem se - a E - le!

To - da a Ter - ra e Céu  
DE - le é o po - der,

dêem o seu lou - vor!  
dE - le é o lou - vor!

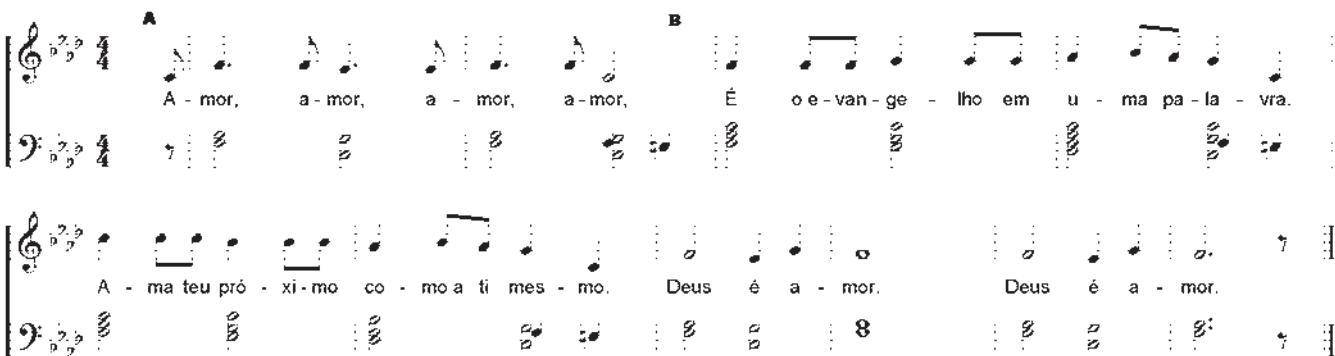
Va - mos a - do - rar  
Va - mos a - do - rar

o gran - de Cri - a - dor!  
o gran - de Cri - a - dor!

Faixa 10

## AMOR, AMOR, AMOR

Arr. José Newton da Silva Júnior



A - mor, a - mor, a - mor, a - mor,  
É o e - van - ge - lho em u - ma pa - la - vra.  
A - ma teu pró - xi - mo co - mo a - ti mes - mo. Deus é a - mor. Deus é a - mor.

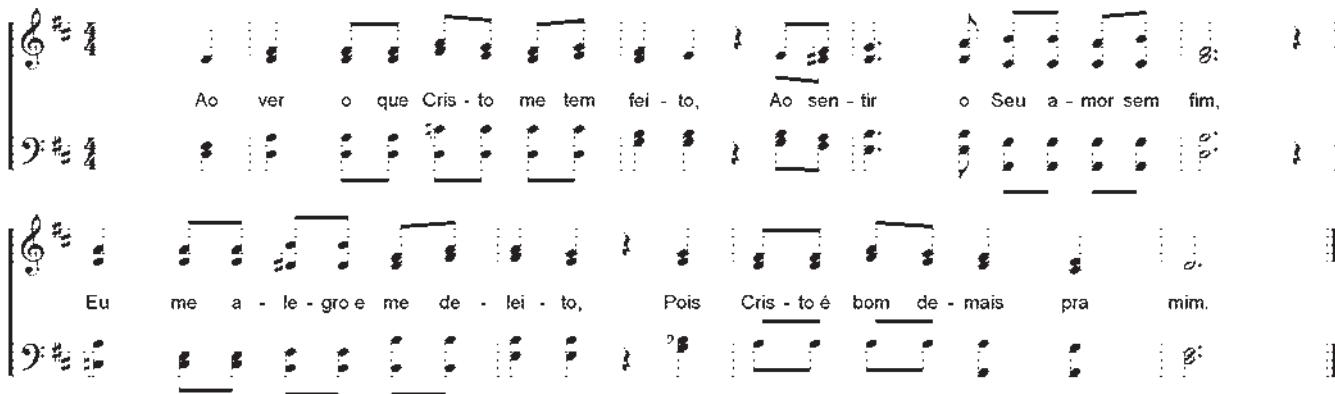
Pode-se cantar em forma de cônico, com entradas em **A** e **B**.

Faixa 31

## CRISTO É BOM DEMAIS

Valdecir S. Lima

Williams Costa Jr.



Ao ver o que Cris - to me tem fei - to, Ao sen - tir o Seu a - mor sem fim.  
Eu me a - le - gro e me de - lei - to, Pois Cris - to é bom de - mais pra mim.

# Anotações